

### 3. - Het onderwijs; de onderwijskundige visie

Op basisschool Heeckeren vinden we dat kinderen plezier moeten beleven aan het leren en aan het omgaan met elkaar. Plezier is een voorwaarde om tot goed leren te komen. Daarbij gaan we uit van verschillen tussen kinderen (leerstijl, niveau, interesse). We willen open en transparant zijn en met de ouders samenwerken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kunnen leren in een uitdagende omgeving en op school de nodige rust vinden tijdens hun ontwikkeling. Dat realiseren wij door:

- te zorgen voor een veilige en rustige omgeving;
- in te gaan op de belevingswereld van kinderen;
- aandacht te hebben voor het cognitieve aspect en de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- voor te bereiden op democratisch burgerschap door o.a. te leren omgaan met eigen/andermans waarden en normen;
- kinderen samen te laten leren: samenwerkend leren;
- de leeromgeving uitdagend in te richten (o.a. bewegend- en spelend leren);
- ruimte te geven voor ontdekkend leren (o.a. wisselhoeken in de onderbouw);
- kinderen voor een deel het eigen werk te laten plannen (planbord in de onderbouw, taakbrieven);
- gebruik te maken van actuele methodes waarbij toetsen worden afgenomen om de leerweg en leervorderingen in beeld te brengen;
- de kinderen (en collega's) te leren reflecteren op het eigen werk;
- kinderen op eigen tempo te laten leren, waarbij de inhoud en hoeveelheid leerstof aangepast worden aan het niveau van het kind;
- korte en bondige instructie te geven (zie ook "kleine kring" in de onderbouw, de instructietafel voor de verlengde instructie in de overige groepen);
- de computer/laptop/IPad en het digitale schoolbord in te zetten als middel om ons onderwijs te optimaliseren;
- ouders als gelijkwaardige gesprekspartner te benaderen en open te staan voor ideeën van ouders;
- regelmatig ouders te betrekken bij het leerproces en de vorderingen van het kind;
- ouders te betrekken bij de organisatie van allerlei activiteiten;
- een goede samenwerking te onderhouden met diverse externen;
- een uitdagende speel-, leer- en ontwikkelplek te bieden op ons Groene Schoolplein, waar na het leren veel ruimte is voor ontspanning en spel.

#### Identiteit

Onze school is katholiek. Maar hoe katholiek is de school dan? Om daar antwoord op te kunnen geven maken we verschil tussen smalle en brede identiteit.

Onder smalle identiteit verstaan we: vieringen in de kerk, het leven volgens de RK traditie, een methode gericht op het christelijke (katholieke) geloof, deelname aan Communie en Vormselproject, inzet van dagopeningen (waaronder gebed).

Onder brede identiteit verstaan we: verschillende dimensies die niet los te zien zijn van elkaar: levensbeschouwelijk, pedagogisch, onderwijskundig, organisatorisch, materieel (gebouw). Dit is bijvoorbeeld gerelateerd aan de maatschappij; onze school werkt als Kanjerschool.

Op basisschool Heeckeren werken we vooral volgens de brede identiteit waarbij enkele elementen uit de smalle identiteit zichtbaar zijn. Te denken valt aan:

- activiteiten/vieringen rond Advent, Kerst, Vasten, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren;
- dagopeningen (niet enkel op gebed, maar ook een gesprek n.a.v. de actualiteit of een Kanjeractiviteit);
- schoolvieringen (onder meer afsluiting schooljaar);
- ondersteuning voorbereiding 1e Communie en Vormsel;

Wij hebben als leerkrachten niet alle wijsheid in pacht en blijven zelf zoekende naar wat identiteit voor ons in kan houden. Dat maakt dat "katholiek onderwijs" / een godsdienstles ook normatief is; er is niet één juiste manier om dit uit te dragen. Het zegt veel over het individu; de leerkracht, het kind en de ouder. We geven dan ook veelal vorm en inhoud aan de vraag "Wie ben ik?". Daarbij geven wij de volgende aspecten veel aandacht:

- interesse wekken in levens- en zingevingsvragen;
- algemene kennis meegeven vanuit Christelijke tradities en verhalen;
- algemene kennis meegeven over verschillende religies;

- omgaan met diversiteit en aandacht voor persoonsvorming;
- lef om elkaar kritisch te bevragen, te inspireren en te enthousiasmeren.

Op deze wijze willen we met de kinderen voorbij 'de waan van de dag' kijken. We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en zijn tegelijkertijd kritisch op zogenoemde trends/bevliegingen. We willen kinderen perspectief bieden en weerbaar maken, zodat ze hun eigen weg kunnen vinden in de maatschappij.

### Onze zorg voor kwaliteit

Binnen de zorg op onze school werken we volgens het PDCA principe;

**P: Plan;** Dit omvat niet alleen het plan van aanpak voor de noodzakelijke verbetering of innovatie, maar ook de formulering van het gewenste resultaat en hoe (en wanneer) getoetst gaat worden of het gewenste resultaat is bereikt.

**D: Do;** Het plan wordt uitgevoerd zoals is voorgeschreven.

**C: Check;** Door middel van controle en evaluatie wordt bekeken in hoeverre het gewenste resultaat behaald is.

**A: Act;** Dit is de fase van bijstelling. En als het gewenste resultaat bereikt is, kan de school aan de volgende verbetering beginnen en wordt de cirkel opnieuw doorlopen.

### De kern van kwaliteitszorg is te vangen in vijf vragen:

- 1 Doet de school de goede dingen?
- 2 Doet de school de dingen goed?
- 3 Hoe weet de school dat?
- 4 Vinden anderen dat ook?
- 5 Wat doet de school met die wetenschap?



Om op bovenstaande vijf vragen antwoord te geven, gebruiken we de volgende kwaliteitsinstrumenten:

- managementgesprekken;
- gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier;
- RI&E;
- verzuimregistratie;
- jaarplan en jaarplanevaluatie;
- begroting met exploitatie overzicht;
- collegiale visitatie en klassenbezoeken;
- groepsbesprekingen;
- audits;
- teamscholing;
- toets kalender met methodegebonden en LOVS toetsten en eindtoets;
- trendanalyses en gesprek coördinator kwaliteit;
- vragenlijsten; Ouder-, personeel- en leerling tevredenheidsenquête;
- inspectiebezoek;
- overleg met externen, o.a. SOT (schoolondersteuningsteam).

### Burgerschapsvorming en sociale integratie

Basisschool Heeckeren wil midden in de samenleving staan. Met de kinderen wordt gesproken over verschillende actuele gebeurtenissen die zich voordoen in de maatschappij. Wij vinden dat belangrijk zodat kinderen weten wat er speelt in de wereld om hen heen. Dit kan gaan over gebeurtenissen uit het nieuws of over de verschillen tussen groeperingen binnen de maatschappij. Deze informatie wordt afgestemd op de leeftijd van de leerlingen. Binnen onze school houden we acties voor goede doelen, waarbij wij onze kinderen actief betrekken. Niet alleen het zorgen voor een grote opbrengst is dan het doel, maar ook het informeren van de kinderen over de achtergrond van het gestelde doel. Hiervoor worden eventueel betrokken mensen uitgenodigd of er wordt mogelijk een excursie georganiseerd. Ook kunnen onderdelen van verschillende aanwezige methodes ingezet worden: Kanjertraining, aardrijkskunde of geschiedenis.

Kinderen krijgen zo kennis van de verschillende achtergronden en culturen door planmatig te werken aan burgerschapskunde en sociale integratie. Te denken valt aan bijvoorbeeld de jaarlijkse

opruimactie op en rond het schoolplein door de groepen 5 t/m 8 "Supporter van Schoon", maar ook de afgelopen twee "Coronajaren" en de Oekraïne-inzamelingsactie en opvang van deze vluchtelingleerlingen op onze school. Het team ontwikkelt dit schooljaar een document onder de noemer "Burgerschapsvorming op Heeckeren". Dit om onszelf en anderen bewust te maken van alle activiteiten die we onze leerlingen aanbieden en vallen onder burgerschapsvorming (omdat dit vakoverstijgend is op vele gebieden).

## **Kanjerschool**

Onze school is een gecertificeerd Kanjerschool. Alle leerkrachten (en directie) hebben hiervoor de cursus en herhalingsdagen gevolgd.

Door in alle klassen op eenzelfde manier te werken met de Kanjertraining leren we de kinderen kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren we de kinderen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dit nodig mocht zijn. Het Kanjerbeleid en een pestprotocol zijn opgesteld. Het Kanjerbeleid en het pestprotocol zijn inzichtelijk op onze website, daarnaast ligt het op school ter inzage. Naast de Kanjertraining maken wij ook gebruik van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVas). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst (op basis van smileys en cijfers), een docentenvragenlijst, een Sociale Veiligheidslijst en overige materialen die wij als school kunnen raadplegen.

### **Met de Kanjertraining hopen wij de volgende doelen te halen:**

- Er is respect voor elkaar.
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op.
- Kinderen durven zichzelf te zijn.
- Kinderen voelen zich veilig.
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Kinderen kunnen gedrag herkennen en bespreken en leren dat gedrag beïnvloedbaar is.

### **De volgende vijf basisafspraken staan centraal:**

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee.

Door het volgen van de Kanjertraining werken we aan het welbevinden van de leerlingen. Naast de Kanjertrainingslessen starten we elk schooljaar met de Gouden Weken, we hebben elk schooljaar een Kanjershow en sluiten het jaar af met een grote playbackshow met terugblik op het afgelopen schooljaar.

Voorbeelden van overige activiteiten rondom het thema Welbevinden zijn:

- Week tegen Pesten
- Mediawijsheid voor de groepen 6 t/m 8
- Nationale Complimentendag

## **Schoolplan 2019 - 2023**

In ons schoolplan 2019 - 2023, dat in de MR is vastgesteld, zijn alle beleidsvoornemens en uitgangspunten van de school uitgebreid beschreven. Deze voornemens zijn weer gekoppeld aan de doelen van Stichting Keender. Het is een wettelijk document dat de inspectie gebruikt bij de beoordeling van een school. Het document ligt op school ter inzage. Jaarlijks wordt het schoolplan bijgesteld door het opstellen van een jaarverslag met een terugblik op het vorige schooljaar. En er is een jaarplan met (zo nodig) bijgestelde plannen voor het schooljaar daarna.

Overigens zijn we binnen Stichting Keender al gestart met het nieuwe Strategisch Beleids Plan 2022-2026. Het schooljaar 2022-2023 zal een tussenjaar zijn tussen het oude plan 2019-2023 en het nieuwe plan 2022-2026. Volgend schooljaar zal er dan een nieuw schoolplan van 2022-2026 geschreven worden.