

4. - De schoolorganisatie

We werken op onze school volgens het leerstofjaarklassensysteem. Hierin staat beschreven welk leerprogramma de leerlingen in elke groep aangeboden krijgen. Wij werken i.v.m. leerlingenaantallen wisselend met zowel enkele- als combinatiegroepen, of het is een bewuste keuze van ons zodat leerlingen bijvoorbeeld beter kunnen samenwerken of wanneer zij nieuw op school komen, kunnen instromen in twee verschillende groepen 1/2. De methodes die wij voor de verschillende “vakken” zorgvuldig hebben uitgezocht, bepalen daarbij in grote mate het aanbod. Daarnaast laten leerkrachten soms ook bewust de methode “los”. Het lesdoel wordt dan “verpakt” in bijvoorbeeld een bewegend leren activiteit op ons plein. We vinden het daarbij uiteraard belangrijk dat de kwaliteit gewaarborgd wordt. In de onderbouw wordt er gesproken over leerlingen uit “groep i”. Wij bedoelen hiermee de kinderen die vanaf januari bij ons “instromen” in groep 1. De groepen i/1, 1 en 2 noemen wij de onderbouw, de groepen 3 en 4 noemen wij de onder/middenbouw en de groepen 5 tot en met 8 noemen wij de bovenbouw.

Instructie

De rol van de leerkracht en zijn/haar instructievaardigheid is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom brengen we op school het instructiegedrag in beeld met o.a. klassenbezoeken. Niet alleen om te beoordelen, maar zeker ook om met elkaar in gesprek te zijn én te blijven over de effectiviteit van de les. Bij het voorbereiden van de les en het geven van de instructie spelen de 4 sleutels een belangrijke rol. De sleutelvragen zijn als volgt:

- Is er sprake van een scherp lesdoel?
- Wordt de kortste weg naar Rome gevolgd?
- Hoe is het gesteld met de actieve betrokkenheid van leerlingen?
- Op welke wijze wordt er afgestemd op verschillen?

Deze vragen worden gesteld bij de voorbereiding, tijdens de instructie (waar mogelijk) en bij de evaluatie na de les (o.a. door evaluatie met de kinderen).

Onderstaand schema helpt de leerkracht daarbij;

			
Scherp lesdoel	Kortste weg naar ...	Actieve betrokkenheid	Afstemming op verschillen

De leerkrachten hebben bij een studiemoment zelf een “5^e sleutel” toegevoegd. Deze sleutel noemen we “Afronding van de les/feedback”. Het is een check aan en door de leerlingen of de instructie goed is begrepen, of zij kunnen uitspreken wat zij nu geleerd hebben en het lesdoel nog kunnen benoemen. De leerkracht laat zo verschillende leerlingen aan het woord en kan zelf feedback geven of vragen over het lesdoel/de les. Zo is de les naar de leerlingen toe ook echt afgerond.

Groepsindeling 2022-2023

Groep 1/2a; Diana Horck, Rienke Wilens

Groep 6; Inge Jeurlink, Ellen Ebbekink (vervangt Linda Lubberink)

Groep 1/2b; Lisette de Wit, Ellis Nijhof

Groep 7; Marije Wolfs, Linda Huizing

Groep 3; Wilma van Veen, Britt Bekhuis (wo)

Groep 8a; Mireille Kiezenbrink, Els Bol

Groep 4; Ellen de Lange, Ellen Ebbekink (wo)

Groep 8b; Marian van Leuken, Mireille Kiezenbrink (wo)

Groep 5; Henriëtte Egbers, Ingrid Rikkert

Extra ondersteuning (deels ook door inzet NPO gelden van de overheid)

Marije Wolfs; op donderdagen in groep 6 en 7

Hanneke ten Buuren; woensdag en vrijdag vakleerkracht gym

Bernadette Brunnekreef; kangoeroegroep (leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken)
muzieklessen op maandagmiddag in groep 3 t/m 6
Karin Stokkink; pedagogisch medewerker in de groepen 1/2 op ma-di en do morgen
Paschalle Legtenberg; leerkracht ondersteuning in groep 3, 4 en 5 op di, do en vr morgen
Marian van Leuken; leerkracht in groep 8b t.g.v. klassenverkleining

De onderbouwgroepen

We werken in de onderbouwgroepen aan de hand van thema's. In groep 1/2 kan zo'n thema 8 weken duren. Binnen de methodes van groep 3 en 4 duurt een thema vaak 3 weken (aansluitend bij Lijn 3, de leesmethode van groep 3). De keuze van een thema wordt m.n. bepaald binnen het Spelend Leren. De thema's kunnen aansluiten bij een seizoen of de feesten door het jaar heen, maar ook bij de belevingswereld van het kind. Uiteraard is er ruimte om een aantal thema's zelf te kiezen. Deze keuze hangt mede af van de belangstelling van de kinderen voor een bepaald onderwerp. Elke ochtend wordt er in de kring gestart. Dat kan een vertelkring zijn; leerlingen kunnen een verhaal kwijt. Of een leerkring; de thema's worden besproken in een leergesprek, er wordt voorgelezen, er worden taalspelletjes en luisteroefeningen gedaan, liedjes worden gezongen, begrippen worden aangeleerd en oefeningen m.b.t. voorbereidend lezen en rekenen worden gedaan. In de 'kleine kring' krijgt een deel van de groep instructie van de leerkracht, terwijl de andere leerlingen van de groep zelfstandig werken aan tafel. Dit wisselt elkaar af. De leerlingen krijgen dan vaker een beurt en activiteiten worden op niveau aangeboden.

Er wordt nog deels gewerkt uit de methode 'Onderbouwd', grotendeels vanuit het "Spelend leren". Er wordt op een speelse manier aan doelen gewerkt, er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en leren. Leerlingen kunnen op een ontspannen manier kennis opdoen die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. We werken met een planbord. Hier staan activiteiten op die voor de leerlingen verplicht zijn (knutselactiviteiten, opdrachten op het gebied van lezen, rekenen en schrijven en opdrachten met ontwikkelingsmaterialen, maar ook keuzeactiviteiten (alle hoeken en materialen uit de kast). We proberen de leerlingen met zoveel mogelijk technieken kennis te laten maken en een goede werkhouding bij te brengen. Daarbij is samenspelen, overleggen en zelf dingen ontdekken erg belangrijk.

Elke ochtend is er rond 10.00 uur een rustmoment waarop de leerlingen iets kunnen eten en drinken. Dit nemen ze mee van huis. Het onderdeel muziek wordt in de kring of in het speellokaal uitgevoerd. We zingen, dansen en maken gebruik van muziekinstrumenten. Voor de bewegingsactiviteiten maken we gebruik van een goed ingericht speellokaal waar we gymmen met materialen en spelletjes doen. Tevens kunnen de leerlingen buiten spelen met veel spel materiaal waaronder fietsen, karren, klimtoestellen en een grote zandbak.

We hebben groots ingezet op "Spelend leren" voor de groepen 1 t/m 4, we blijven daarin ontwikkelen. Mede onder begeleiding van een extern specialist zijn we aan het onderzoeken hoe we het spelend leren verder vorm kunnen geven in deze groepen. Voor groep 3 en 4 wordt bewust gekozen; het spelend leren sluit goed aan bij de ontwikkeling binnen deze leeftijdsgroep en zorgt voor een vloeiende doorgaande lijn. Dat e.e.a. beter in groep 3 aansluit dan in groep 4 is ons inmiddels duidelijk. We blijven zoeken naar mogelijkheden zodat ook groep 4 mee kan blijven doen in dit traject. Gelukkig is het aanbod daarvoor ook steeds breder en groter en blijven we zoeken naar een mooie aansluiting en verbinding tussen de verschillende groepen. Dat bij creatieve opdrachten niet alle leerlingen eenzelfde keurig werkstuk meekrijgen naar huis is daar onderdeel van. Leerlingen willen we eigenaarschap geven, en zelf verantwoordelijk laten zijn voor wat ze, met een aangeleerde techniek, op dat moment kunnen laten zien.

De groepen 3 tot en met 8

We beschikken over methodes die voldoen aan de kerndoelen. Bij het kiezen van een methode letten we op de kwaliteit van de aangeboden leerstof, maar ook of de methode gestructureerd is of te gebruiken is in combinatieklassen. De methode moet voldoende mogelijkheden bieden om aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. We werken waar mogelijk met 3 niveaus binnen een groep voor de basisvakken. Aanpak 1: Ster (beneden gemiddeld), Aanpak 2: Maan (gemiddeld), Aanpak 3: Zon (boven gemiddeld)

1. Basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen)

Voor het aanvankelijk **lezen** in groep 3 gebruiken we de methode "Lijn 3". We gebruiken naast de methode ook de bijpassende software voor het digibord en het bijpassende computerprogramma. Medio februari gaan we in groep 3 duo lezen. Met hulp van een ouder wordt er in tweetallen om de beurt gelezen ter bevordering van het leesproces.

Voor het voortgezet technisch lezen (vanaf groep 4) gebruiken we vooralsnog de methode "Estafette". Voor het begrijpend lezen gebruiken we in groep 4 de methode "Tekstverwerken", de overige groepen werken met "Nieuwsbegrip". Lezen is belangrijk op Heeckeren, we nemen dan ook deel aan de Kinderboekenweek, de voorleeswedstrijd in groep 7 en 8, het schrijversbezoek in groep 5, het "leesvirus" en we lezen door de school; een keer per week starten alle kinderen 's middags met lezen. Onze eigen schoolbibliotheek houden we actueel.

Bij het **taalonderwijs** maken we gebruik van de methode "Taalactief". Dit is een resultaatgerichte methode met een duidelijk instructiemodel, ook voor combinatiegroepen geschikt. De methode bestaat uit een leerlijn taal en spelling. De volgende 4 domeinen worden in het taalgedeelte behandeld; woordenschat, taal verkennen, spreken en luisteren, schrijven. Bij deze methode hoort ook het gebruik van een computerprogramma.

Voor **Engels** gebruiken we in de groepen 7 en 8 de methode "Groove Me". Dit is een methode waarbij de les a.d.h.v. het digibord wordt aangeboden.

Voor **rekenen** gebruiken we de methode "Wereld in getallen". We maken ook gebruik van het bijbehorend computerprogramma en de digibordsoftware. We werken volgens het drieslag leren; niet alleen uitvoeren (sommen maken en antwoord geven) maar meer aandacht voor betekenis verlenen (begrijpen, kan ik vertellen wat ik heb gedaan?) en reflecteren (o.a. klopt mijn antwoord wel, heb ik goed gelezen?).

2. Wereld oriënterende vakken

Aardrijkskunde: voor de groepen 5 tot en met 8 gebruiken we de methode "Meander". **Geschiedenis:** voor de groepen 5 tot en met 8 gebruiken we de methode "Brandaan". **Natuur & techniek:** voor de groepen 5 tot en met 8 werken we met de methode "Naut". We noemen deze drie vakken ook wel "zaakvakonderwijs" of "wereldoriëntatie". Genoemde methodes zijn allen nieuw, we gaan onderzoeken of we deze vakken geïntegreerd kunnen aanbieden. Zo kunnen leerlingen beter verbanden zien en leren tussen deze vakgebieden. Het onderzoekend leren (doorzetten van de lijn spelend leren in groep 1 t/m 4) is daarbij onderdeel. Op het eigenaarschap van onze leerlingen zal vaker een beroep worden gedaan. Ook dat zal komend schooljaar verder onderzocht worden a.d.h.v. deze drie nieuwe methoden.

Techniek: techniek is mede dankzij de inzet van twee/drie vaste vrijwilligers. Met behulp van leskisten techniek laten zij een aantal opdrachten per jaar met de leerlingen (groep 5 t/m 8) uitvoeren. Hopelijk zijn er ook dit jaar weer genoeg vrijwilligers waardoor techniek een vaste plek binnen ons aanbod blijft.

Verkeersonderwijs: Hiervoor gebruiken we de (online) verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland, die steeds actueel zijn. De kinderen van groep 7 nemen deel aan het theoretisch- en praktisch verkeersexamen. Fietscontroles vinden plaats vanaf groep 4. Ook zijn er gastlessen op verkeersgebied.

3. Expressie activiteiten

De muzieklessen worden gegeven door een vakleerkracht (1 eigen leerkracht) in de groep 3 t/m 6. Het team heeft nascholing op het gebied van muziekonderwijs aan kinderen gevolgd. De lessen door de vakleerkracht muziek staan in het kader van deze nascholing. De digitale methode "Eigen Wijs" wordt hierbij ingezet. In groep 7 en 8 wordt muziek gegeven a.d.h.v. een digibordmethode (combinatie muziek en Engels – Groove Me).

Voor de overige lessen muziek, **handvaardigheid** en **tekenen** gebruiken we de methode "Moet je doen" of ideeën van het Internet. Voor alle groepen geldt dat we regelmatig deelnemen aan **culturele activiteiten** die o.a. door de stichting Cubahof georganiseerd worden binnen de gemeente Hof van

Twente. Door met alle scholen samen te werken en de financiële middelen te bundelen, kunnen we de kinderen met een interessant programma kennis laten maken.

4. Catechese / levensbeschouwelijk onderwijs

Op basisschool Heeckeren werken we o.a. aan:

- kennis meegeven vanuit Christelijke tradities en verhalen en overige religies;
- aandacht voor persoonsvorming;
- activiteiten/vieringen rond Advent, Kerst, Vasten, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren;
- dagopeningen (soms een gebed, maar met name een gesprek n.a.v. de actualiteit zoals de site “de dag van vandaag” of een Kanjeractiviteit).

5. Lichamelijke opvoeding/bewegingsonderwijs

Bewegen is ontzettend belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Bewegen kan op bepaalde momenten in de les/klas, op het schoolplein en tijdens de gym- en zwemlessen. De groepen 1 en 2 krijgen de gymlessen in het speellokaal. De leerkrachten van deze groepen gebruiken de methode “Basislessen

Bewegingsonderwijs in de speelzaal”. Daarnaast spelen zij op diverse momenten buiten op het schoolplein. De groepen 3 t/m 8 gaan voor hun gymlessen naar sporthal de Mossendam. Daarnaast zijn hier ook mogelijkheden om buiten een les te geven. Bij deze lessen maken we gebruik van de methode “Basislessen Bewegingsonderwijs”. Zowel de groepsleerkrachten als de vakleerkrachten gym geven de lessen Bewegingsonderwijs. Er worden ook gastlessen gegeven door verschillende sportverenigingen. Naast de methode hebben we het “Leerlingvolgsysteem bewegen en spelen”, een aantal vaste momenten per schooljaar observeren we diverse onderdelen. Op het schoolplein zijn o.a. een sportveld en de toestellen van het Parkour gerealiseerd. Hiervan kan ook gebruik gemaakt worden tijdens een les bewegingsonderwijs. Het bewegend leren is een speerpunt van de school. We willen met de leerlingen meer leren, zowel binnen als buiten het klaslokaal. We geloven dat kinderen beter in staat zijn om tot leren te komen wanneer dit bewegend en spelenderwijs gebeuren kan. Zie ook de pleinversiering op ons schoolplein.

De resultaten van de school

Schoolresultaten zijn belangrijk. Ook op de resultaten aan het eind van groep 8 en de daarbij horende advisering. We vinden het belangrijk dat we samen met de ouders de school voor voortgezet onderwijs kiezen die het beste bij het kind past, gelet op zijn/haar mogelijkheden en interesses. Als school willen we ook, indien nodig, in samenspraak met ouders adviseren om het kind aan te melden bij het speciaal basisonderwijs of om een groep over te laten doen.

Hieronder vindt u de cijfers betreffende de uitstroom van onze leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs.

Uitstroom VO	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
PrO (Praktijkonderwijs)								1
SVO (Speciaal Voortgezet Onderwijs)		1						
Basis/Kader	2	1	1			4		1
Kader	2	8	11	3	2	9	6	13
T - (Mavo)	12	10	12	11	11	10	10	12
Havo	7	11	15	11	6	7	11	7
Vwo	5	12	10	6	8	6	5	5
totaal	28	43	49	31	27	36	32	39

Hieronder vindt u de gemiddelde behaalde ongecorrigeerde standaardscores op de Cito-eindtoets van de laatste schooljaren.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cito-eindtoets	533,4	538,2	536,2	539,4	540,9	geen	536,9	534,2

Contacten met de ouders

De contacten met de ouders over de vorderingen van kinderen worden op de volgende wijze onderhouden:

- Twee keer per jaar (in groep 1 en 2 eenmaal) ontvangen de ouders een schriftelijke rapportage van de vorderingen van hun kind. Hiervoor is een rapport ontwikkeld, dat jaarlijks zo nodig wordt bijgesteld.
- De ouders van de leerlingen van de groepen 1 tot en met 7 worden driemaal per jaar uitgenodigd om met de groepsleerkracht de vorderingen van hun kind te bespreken in een 10-minutengesprek. Ouders wordt gevraagd zelf in te tekenen op een van de beide avonden.
- Voor de ouders van de leerlingen uit groep 7 is het derde gesprek een voorlopig adviesgesprek waarbij de leerling ook uitgenodigd wordt.
- De ouders en de leerlingen van groep 8 hebben samen het eerste gesprek en het tweede gesprek nadat het schooladvies bekend is.
- Voorlichting over de leerlingenzorg op onze school wordt gegeven in de schoolgids en op informatieavonden van de school.
- Bij gesignaleerde problemen worden de ouders in een zo vroeg mogelijk stadium mondeling op de hoogte gesteld.
- Ouders worden geïnformeerd bij nader diagnostisch onderzoek.
- Ouders worden nader geïnformeerd en geven schriftelijke toestemming voor het uitvoeren van het plan van aanpak/ontwikkelingsperspectief.
- Ouders nemen zo mogelijk/ zo nodig deel aan het Schoolondersteuningsteam overleg (SOT).
- Ouders worden tijdig geïnformeerd en waar mogelijk actief betrokken bij de speciale leerlingbegeleiding op school. Hierover vindt verslaggeving plaats die indien wenselijk door de ouders voor gezien wordt ondertekend.

Een groep overdoen

Hoewel het onze wens is om alle leerlingen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo te laten werken, komt het voor dat onderlinge verschillen te groot worden. In overleg met ouders komen we soms tot de conclusie dat het in het belang van het kind is om een leerjaar opnieuw te doen. Uiteenlopende argumenten kunnen daarbij een belangrijke rol spelen. De beslissing hiertoe gebeurt in nauw overleg met de ouders. Bij twijfel kan de directie uiteindelijk bepalen of kinderen al dan niet worden bevorderd (het protocol "groep overdoen" ligt op school ter inzage).

Plaatsing van kinderen in (combinatie) groepen

Bij het vormen van een (combinatie)groep proberen we een groep samen te stellen waarbij ons streven is dat deze groep ook een aantal jaren als groep verder kan. Bij het vormen van de groepen spelen vele factoren mee; verschillende instroommomenten bij de jongste kinderen, de leerprestaties, de werkhouding, de verdeling van de zorg binnen de groepen, het aantal jongens/meisjes en de contacten tussen kinderen onderling. Hierbij gaan we zeer zorgvuldig en weloverwogen te werk. In de praktijk ontkomen we er niet aan om elk jaar opnieuw te bekijken hoe de kinderen het beste verdeeld kunnen worden. Dat betekent dat het nooit vaststaat dat een kind elk jaar in dezelfde groep kan blijven. De directie en het team hebben daarom in samenspraak (ook met de MR) het recht om jaarlijks de betreffende groepen opnieuw in te delen. Wij beschouwen de door ons gemaakte indeling dan ook als bindend.

De overgang naar het Voortgezet Onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een grote stap die een zorgvuldige omgang vereist. In een individueel gesprek met kind en ouders wordt advies gegeven met betrekking tot de schoolkeuze. Ook geven de scholen voor voortgezet onderwijs voorlichting aan ouders. De uitnodigingen hiervoor worden veelal via onze school verstrekt. Bezoek aan een school voor voortgezet onderwijs behoort ook tot de mogelijkheden. Het is ook mogelijk dat onder bepaalde voorwaarden kinderen al vanuit groep 7 naar het voortgezet onderwijs gaan. Om het één en ander goed te laten verlopen geldt de volgende procedure;

- Tijdens de eerste tien-minutengesprekken (november) kunnen ouders met de leerkracht bespreken aan welk type VO zij denken (voorlopige indicatie).
- Alle kinderen van groep 8 nemen deel aan de eindtoets.

- Voordat de uitslag van deze toets bekend is, geeft de groepsleerkracht het schooladvies schriftelijk aan de ouders. Dit advies is, naast de eindtoets, gebaseerd op de cito leerlingvolgsysteemtoetsen, methode gebonden toetsen, en observaties door de leerkracht waarbij werkhouding, inzet, motivatie worden meegenomen. Het advies is in samenspraak met meerdere collega's tot stand gekomen.
 - Nadat de uitslag van de eindtoets bekend is volgt er een gesprek met de ouders.
 - Als een kind de eindtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders/verzorgers.
 - De ouders geven hun keuze van het type vervolgonderwijs aan en bij welke school het kind aangemeld moet worden.
 - De school verzorgt de administratieve afhandeling: aanvragen van aanmeldingsformulieren en inlichtingenformulieren en het weer inzenden hiervan
 - De school geeft het schooladvies en de uitslag van de eindtoets aan de school voor voortgezet onderwijs.
 - Voordat het kind toegelaten wordt is er een persoonlijk contact tussen groepsleerkrachten en de brugklascoördinator.
 - De school voor voortgezet onderwijs bepaalt uiteindelijk, na navraag, of een leerling toegelaten wordt en zo ja, in welke brugklas deze geplaatst wordt.
 - Na plaatsing verzorgt de school voor voortgezet onderwijs de berichtgeving naar de ouders.
 - Wanneer het kind niet geplaatst wordt, probeert de basisschool samen met de ouders een passende school te vinden.
- Behalve bij de eindadvisering is de eindtoets voor ons ook een belangrijke graadmeter om te kijken waar we staan met ons onderwijs ten opzichte van vergelijkbare scholen in de rest van ons land. Ook de inspectie vraagt jaarlijks de resultaten van deze toets op voor het beoordelen van de school.

Evaluatie

Door het voortgezet onderwijs worden we middels rapporten en gesprekken op de hoogte gehouden van de vorderingen van onze oud-leerlingen. Dat geeft ons een beeld over onze doorverwijzingen en adviezen. Zo evalueren we het gehele proces en kunnen bijstellen waar nodig.

Onderwijskundige rapporten

Wanneer u verhuist en uw kind gaat naar een andere basisschool, dan ontvangt deze school van ons een verplicht onderwijskundig rapport. In dit onderwijskundig rapport staat vermeld hoe de leerling leert, de methodes die wij gebruiken, relevante toets/testresultaten, speciale onderwijsbehoeften van de leerling en het gedrag van de leerling.