

10. - De ontwikkeling

Onze speerpunten voor het schooljaar 2022 - 2023

keender

voor katholiek en openbaar primair onderwijs

Keender; Na een zorgvuldig doorlopen proces is onze gezamenlijke Keenderkoers in juni 2022 vastgesteld. Het Strategisch beleidsplan 2022-2026 is bestemd voor alle medewerkers, ouders en onze samenwerkingspartners en geeft onze richting voor de komende jaren aan; zowel voor ons onderwijs als voor onze organisatie. Om er samen voor te zorgen dat we met behoud van eigenheid op de scholen, onze gezamenlijk koers vasthouden, spreken we jaarlijks met elkaar af welke subdoelen we gaan behalen om uiteindelijk onze beloftes, ambities en doelstellingen zoals beschreven in het strategisch beleidsplan, te realiseren. In het Keenderjaarplan staan de doelstellingen omschreven die we in schooljaar 2022-2023 met elkaar hebben afgesproken. De Heeckeren doelstellingen sluiten hierop aan.



Heeckeren; Onze speerpunten zijn gekoppeld aan de DOT's; Docent Ontwikkel Teams en zijn zorgvuldig uitgekozen met het team na evaluatie van ons onderwijs door o.a. trendanalyses, resultaten, inspectie richtlijnen en interne audit. Ook corresponderen ze met de vier domeinen "Onderwijs en begeleiding, Medewerkers en cultuur, Kwaliteitszorg en Facilitair en financiën" uit het Keender strategisch beleidsplan. De drie schappen "Eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap" druppelen ook door in onze speerpunten.



Speerpunt/DOT 1; gekoppeld aan de domeinen Onderwijs & Begeleiding, Kwaliteitszorg, Medewerkers & Cultuur en Facilitair en financiën;
Didactisch handelen, toename van individuele vaardigheidsgroei door; Focus op basisvakken (onderwijs) en methode daarbij "Anders vasthouden".
→ Rekenonderwijs; drieslag leren (Collegiale consultatie is daarbij onderdeel).
→ Begrijpend lezen; close reading (Nieuwe methode -voortgezet-technisch lezen is daarbij onderdeel).



Speerpunt/DOT 2; gekoppeld aan de domeinen Onderwijs & Begeleiding, Kwaliteitszorg en Medewerkers & Cultuur en Facilitair en financiën;
Spelend en thematisch leren groep 1 t/m 4;
→ Traject Spelend leren krachtig neerzetten (Bewegend leren is daarbij onderdeel), sterke verbinding tussen jaarovergangen (doorgaande lijn)
→ Traject Spelend leren maakt duidelijk; Hoe handelt de leerkracht? Welke verwachtingen zijn er dan? Wat is eigenaarschap, hoe ver gaat dat?



Speerpunt/DOT 3; gekoppeld aan de domeinen Onderwijs & Begeleiding, Kwaliteitszorg en Medewerkers & Cultuur en Facilitair en financiën;
Zaakvakonderwijs en onderzoekend leren groep 5 t/m 8;
→ Nieuwe methode implementeren en werkwijze; ruimte voor onderzoek en verwondering (executieve functies zijn daarbij onderdeel)
→ Eigenaarschap van leerlingen vergroten, onderzoeken wat de inhoud is van wetenschap en techniek (of dat daar aanvullingen op nodig zijn)

Opvang kinderen van buitenlandse afkomst

Onze school telt enkele kinderen van buitenlandse afkomst of vanuit een andere cultuur waarbij thuis nog in de eigen taal gesproken wordt. Ook vluchtelingekinderen behoren tot deze groep. We streven ernaar vooral de taalontwikkeling extra aandacht te geven. Een vrijwilligster met jarenlange ervaring werkt en denkt ook mee in het belang van de ontwikkeling van deze kinderen. Daarbij wordt specifiek materiaal ingezet en verwachten we ook inzet van de ouders (waar mogelijk).

ICT

Onze basisschool heeft een modern netwerk, vaste computers, laptops, iPads, digiborden/touchscreens en passende softwareprogramma's. Vanuit SOH-ICT worden de scholen ondersteund op dit gebied. Alle lokalen hebben de beschikking over meerdere computers, tablets of laptops. Bijna alle lokalen zijn voorzien van een touchscreen. De methodes leveren goede software oefeningen als ondersteuning bij de les, zowel bij de instructie als bij de verwerking. De school beschikt over een draadloos netwerk. De verbindingen met de server op afstand wordt gemaakt door een snelle glasvezel verbinding.

Voor de administratie gebruiken we het programma ParnasSys, daarbij brengen we de administratie, zorg en begeleiding van de kinderen in beeld. Het bijhouden van verslagen, rapportcijfers en groepsplannen hoort daar ook bij.

Op onze website en op onze nieuwsborden bij de ingang kunnen ouders informatie vinden over school of enkele foto's zien van schoolactiviteiten. Via Parro, ons mobiele ouderportaal, wordt ook informatie gedeeld. De nieuwsbrieven zijn op de site te vinden, evenals de informatie uit deze schoolgids. Willen de ouders er voor zorgen dat de juiste emailadressen op school aanwezig zijn? Dit i.v.m. de nieuwsbrieven en andere mailtjes die vanuit school verstuurd worden.

De kinderen gebruiken op school softwareprogramma's die aansluiten bij de instructie en de methode. Dat kunnen software programma's zijn waar de kinderen individueel mee oefenen of digibord software waar de groep als geheel (deels) instructie kan volgen dan wel informatie tot zich kan nemen. Kinderen werken ook op de pc/laptop om werkstukken of presentaties te maken. Zowel het team als de leerlingen zijn inmiddels ook vaardig in het werken met Microsoft Teams, en kunnen op afstand les geven/ontvangen, inloggen, vragen stellen, vergaderen etc.

Ondersteuning aan het jonge kind

De zorg voor het jonge kind vinden wij, en de inspectie ook, extra belangrijk. Dat betekent dat we binnen onze mogelijkheden altijd zoeken naar ondersteuning aan de jongste leerlingen d.m.v. groepsgrootte dan wel groepsverkleining of extra ondersteuning. Ook de jongste kinderen proberen we in de ontwikkeling goed te volgen. Dit doen we door gebruik te maken van observatie instrumenten als KanVas, observatie instrumenten, de methode "Onderbouwd" en mogelijk de inzet van Cito leerlingvolgsysteem.