



We vertrouwen elkaar. We helpen elkaar. We werken samen. We hebben plezier. We doen mee.

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Heeckeren

Instemming MR: 15 november 2023

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Stichting Keender	4
2.1	De organisatie.....	4
2.2	Omgevingsbewust en dynamisch.....	4
2.3	Onze missie & visie en beloftes.....	4
2.4	Onze kernambities en doelstellingen.....	5
2.4.1	Kernambitie 1 - Brede ontwikkeling.....	5
2.4.2	Kernambitie 2: Een leven lang leren.....	6
2.4.3	Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats.....	6
3.	Beschrijving basisschool Heeckeren.....	8
3.1	Contactgegevens	8
3.2	School en Omgeving.....	8
3.3	Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
3.4	Kenmerken van het personeel	10
3.5	De identiteit van de school.....	10
4.	De missie/ visie van de school.....	12
4.1	Cultuur	12
4.2	Het onderwijs	12
4.2.1	Aanbod	12
4.2.2	Pedagogisch-didactisch klimaat	16
4.2.3	Zicht op ontwikkeling	17
4.3	Passend onderwijs en de begeleiding van leerlingen	18
4.4	Veiligheid	20
4.5	Personeel.....	20
4.6	Kwaliteitszorg	20
4.6	Financiën	21
4.7	Samenwerking met Ouders.....	21
5	De ambities en de doelen van de school.....	22

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool Heeckeren te Goor. Onze school is een katholieke basisschool en één van de zestien basisscholen ressorterend onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente.

Dit schoolplan 2023-2027 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keender-scholen gelijk. In H1 wordt het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie beschreven. In het tweede hoofdstuk vindt u algemene informatie over onze school en in H3 kunt u de concrete doelstellingen lezen die we in 2027 als school gerealiseerd willen hebben.

Met vriendelijke groet,
Team BS Heeckeren



2. Stichting Keender

2.1 De organisatie

Stichting Keender kent scholen met een katholieke en een openbare grondslag. Zo'n 300 gepassioneerde en betrokken medewerkers verzorgen dagelijks onderwijs voor ongeveer 2600 leerlingen op 16 scholen in de gemeenten Haaksbergen, Hof van Twente en Berkelland. De omvang van de scholen varieert van 76 tot 321 leerlingen.

Keender staat voor goed onderwijs, tevredenheid bij alle direct betrokkenen en eenheid in eigenheid. Elke school heeft haar eigen identiteit en haar eigen uitstraling. We werken vanuit een sterke verbinding tussen **eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap**. Samen met onze partners zorgen we voor een uitdagende en prettige leeromgeving, waarbinnen leerlingen en leerkrachten zichzelf kunnen zijn en waarin zij hun eigen ontwikkeling vormgeven.

Door een hecht partnerschap met kinderopvangorganisaties bieden we ouders meer dan basisonderwijs voor hun kinderen. We beschouwen een nauwe samenwerking binnen onze kind centra en afstemming over de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar als één van onze vanzelfsprekende opdrachten.

Daarbij vinden we het belangrijk dat elke leerling zich welkom en prettig voelt. Wij streven naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn.

2.2 Omgevingsbewust en dynamisch

De wereld verandert in hoog tempo door klimaatverandering, de mogelijkheden van technologie, de energietransitie en demografische ontwikkelingen. Dit heeft grote gevolgen voor ons dagelijkse leven. Zo wordt de kloof tussen arm en rijk steeds groter, vraagt klimaatverandering ander gedrag, en zorgt vergrijzing voor steeds grotere uitdagingen bij bedrijven en sociale instituties. Bovendien zien we toenemende polarisatie en heeft technologie een sterke invloed op de wijze waarop we leven. Zo hoort onze regio behoort tot de nationale top-3 van top-technologische regio's en speelt daarmee een grote rol in de economische ontwikkeling van Nederland. Het onderscheidt zich door de combinatie van toonaangevende top-technologische werklocaties, een natuurrijk woon-, werk- en leefomgeving en de ligging aan de grens met Duitsland. Tegelijkertijd leiden de demografische ontwikkelingen (vergrijzing en ontgroening) tot krapte op de arbeidsmarkt. We bespreken de trends en onze rol als stichting Keender. Vervolgens sluit iedere Keender-school sluit op eigen wijze aan bij de behoeftes van de regio, de dynamiek van de woongemeenschap en in het bijzonder de behoeften van de leerlingen. Hierdoor bieden we onderwijs dat aansluit bij wat er nodig is en past bij onze leerlingen en hun gezinnen.

2.3 Onze missie & visie en beloftes

Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke én haar openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Elke leerling is welkom bij Keender. We staan voor betrokkenheid en solidariteit. Met waarden en normen die erop gericht zijn om met elkaar samen te leven op een voor iedereen prettige manier.

Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau en staat midden in de samenleving. We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van een nadrukkelijke verbinding tussen onze schappen: eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Hierbij zoeken we de samenwerking met andere partijen. Vanuit handelingsgericht werken kijken we op een waarderende en positieve wijze naar mogelijkheden en kansen voor elke leerling, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen

begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige leerlingen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt goed te functioneren. Waardige en aardige leerlingen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en met anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.

Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en de medewerkers. Medewerkers beschikken over deskundigheid, passie en betrokkenheid. Zij worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

Keender legt de lat hoog. We willen dat iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen. In ons strategisch beleidsplan gaan we uit van vier beloften aan de leerling, maar ook aan ouders, medewerkers en partners waarmee we het onderwijs realiseren. Onze beloften zijn onze drijfveren. Ze dwingen ons iedere dag om na te denken over wat nodig is om deze beloften waar te maken. Het waarmaken van de beloften vereist dat interne processen op orde zijn, medewerkers weten wat er van hen wordt verwacht en dat we daarop aan te spreken zijn. Onze beloftes zijn:

Leerlingen: Jouw **eigenaarschap** en ons **vakmanschap** zijn samen de sleutels tot jouw maximale ontwikkeling.

Ouders: Jullie zijn onze partners waarmee we de behoeften van jouw kind vertalen naar ontwikkelkansen voor de wereld van vandaag én morgen.

Medewerkers: Werkgeluk is een voorwaarde voor leren – samen met jou vormen we de leergemeenschap die ruimte biedt voor ieders ontwikkeling.

Partners: Onze koers gaat uit van **partnerschap**. Je kunt rekenen op een open houding en maximale samenwerking.

2.4 Onze kernambities en doelstellingen

De ervaring leert dat hoe dikker een beleidsplan is, hoe minder actie er wordt ondernomen. Daarom maken we binnen ons beleidsplan scherpe keuzes. We hebben voor de aankomende beleidsperiode drie kernambities gekozen: 'Brede ontwikkeling', 'een leven lang leren' en 'de school als ontmoetingsplaats'. We leggen deze ambities uit en beschrijven kort en bondig welke doelstellingen daarbij horen. Het is aan ons om ieder jaar vanuit het jaarplan en de jaarplannen van onze scholen een volgende slag te maken op deze thema's, zodat deze doelstellingen binnen de gestelde beleidsperiode gerealiseerd worden.

2.4.1 Kernambitie 1 - Brede ontwikkeling

We hebben als onderwijs de belangrijke taak om ervoor te zorgen dat iedere leerling later regie kan voeren over zijn of haar leven. Daarom bieden we onze leerlingen meer dan alleen goed taal- en rekenonderwijs. We zorgen voor een goede balans tussen de drie doeldomeinen van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen we door het aanbieden van een breed curriculum, waarmee leerlingen goed worden toegerust voor het leven dat hen te wachten staat. Een leven waar zowel regionale als mondiale ontwikkelingen invloed op hebben (zie ook 'Maatschappelijke perspectieven in een veranderende wereld'). In ons onderwijs prikkelen we de nieuwsgierigheid en verwondering van leerlingen en besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van **eigenaarschap**. Leerlingen leren hierbij om te kiezen en zelf richting te geven aan hun eigen ontwikkeling. Doordat we al lange tijd opbrengstgericht werken mogen we stellen dat de scholen binnen Keender de basis op orde hebben. In de komende jaren willen we stappen zetten om, elke school met haar eigen kleur, vorm te geven aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We willen in gezamenlijkheid een stap maken van goed naar excellent onderwijs.

Doelstellingen 2022- 2026 Brede ontwikkeling:

1. Alle scholen binnen Keender zorgen voor een bij de populatie passende uitstroom waarbij we voor elk kind dezelfde ontwikkelkansen bieden vanuit hoge verwachtingen.
2. Elke school binnen Keender heeft een beredeneerd onderwijsaanbod vanuit dezelfde startvragen:
 - Welke toekomstgerichte vaardigheden hebben onze leerlingen nodig?
 - Hoe kan de inzet van technologie een katalysator zijn voor (het leren van) onze leerlingen?
 - Hoe organiseren we dat ook leerlingen eigenaar zijn van het leerproces?
 - Op welke wijze geven we effectief invulling aan burgerschapsonderwijs waarbij persoonsvorming en socialisatie belangrijke kwalificaties zijn?
3. Onze scholen zorgen gezamenlijk voor een dekkend ondersteuningsaanbod in aansluiting op het SWV.

2.4.2 Kernambitie 2: Een leven lang leren

Alles wat wij als Keender ondernemen dient bij te dragen aan het leerproces van onze leerlingen. Leerlingen leren het meest van gelukkige en lerende leerkrachten. Daarom werken we aan een cultuur waarin leerkrachten zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. Een lerende cultuur waarin fouten maken mag en 'een leven lang leren' meer is dan een slogan. Zo staan er leerkrachten voor de klas die een inspirerend voorbeeld zijn voor leerlingen en zorgen we als organisatie zo goed mogelijk voor ons meest waardevolle kapitaal: onze medewerkers. Om dit mogelijk te maken is het belangrijk om veel aandacht te (blijven) besteden aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten. Door middel van ons personeelsbeleid, maar ook door openheid. We moeten met elkaar blijven investeren in ons **vakmanschap**. Goed onderwijs is immers niet alleen te organiseren, daar hebben we veel partners en professionals voor nodig. Deze inspanningen leiden ertoe dat we nu en straks een aantrekkelijke werkgever zijn voor de steeds schaarser wordende leerkrachten. Toch is er meer nodig om het groeiende lerarentekort op te vangen. Zo zullen we ook moeten nadenken over het anders samenstellen van schoolteams en wellicht zelfs het anders organiseren van onderwijs.

Doelstellingen 2022-2026 Een leven lang leren:

1. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever doordat we als stichting waardevolle faciliteiten en voorwaarden bieden en vooral een cultuur gericht op ontwikkeling. We schuwen daarbij niet om de grenzen op te zoeken om mensen aan te trekken, te behouden en het onderwijs anders te organiseren.
2. Keender kent een professionaliseringsaanpak voor haar medewerkers die sterk gericht is op het benutten van aanwezige organisatiemogelijkheden, talenten en expertise. Ons vertrekpunt is daarbij dat iedereen altijd blijft ontwikkelen. Van startend tot gevorderd.
3. Tenminste 80% van onze medewerkers ervaart ruimte voor persoonlijk leiderschap en zelfsturing.

2.4.3 Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats

Als het onderwijs breder is dan het leren van goede basisvaardigheden, dan moet een school ook meer zijn dan een plek om te leren. Bij Keender zien we onze scholen dan ook als een veilige oefenplaats tussen de wereld thuis en de wereld buiten. Die oefenplaats zit vol met kansen, mogelijkheden, maar ook met uitdagingen. Zo kunnen leerlingen te maken krijgen met onzekerheid, complexiteit en dubbelzinnigheid. Maar ook met een rijkdom aan culturen, achtergronden, overtuigingen en persoonlijkheden. We omarmen deze diversiteit en willen het actief onderdeel

maken van onze veilige oefenplaats. Wij geloven namelijk dat we alleen op die manier vormgeven aan inclusief onderwijs en burgerschap. Om onze leerlingen de beste omgeving te bieden om zichzelf te ontwikkelen is het belangrijk dat we kijken naar nieuwe samenwerkingen en het onderwijs op een andere manier organiseren. Dat houdt in dat we actief zoeken naar **partnerschap** met alle relevante partijen en personen rond het Keender kind en ons onderwijs. Dat betekent dat we van onze scholen een belangrijke plek in de wijk willen maken, waar kinderen tot 13 jaar zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Zo kunnen we in onze scholen bijvoorbeeld ook ruimte bieden aan culturele instellingen of sportorganisaties. Zo creëren we plekken waar we onze grote opdracht als onderwijsinstelling kunnen waarmaken.

Doelstellingen 2022-2026 De school als ontmoetingsplaats

1. Elke school binnen Keender zet in op maximale samenwerking met diverse partners voor de groei van elke leerling. Elke school binnen Keender heeft tenminste met drie partners een waardevolle samenwerking, gericht op doorgaande ontwikkeling en inclusief onderwijs.
2. Drie van onze scholen zijn IKC 's met een doorlopend curriculum, samengesteld door alle partijen die betrokken zijn bij het kind. De overige scholen werken nauw samen met een kinderopvanginstantie. Dat is in veel gevallen onder de noemer Brede school of Kind centrum, waarbij ook alle betrokkenen bij het kind zorgen voor voort- en doorgang.
3. Er is ten minste één schakelvoorziening binnen Keender voor kinderen van 10-14 jaar.

3. Beschrijving basisschool Heeckeren

3.1 Contactgegevens

Basisschool Heeckeren

Bezoekadres: Kloosterlaan 60 7471 BC Goor

Postadres: Postbus 2 7470 AA Goor

0547-261418

www.heeckeren.nl

3.2 School en Omgeving

Geschiedenis

De school dankt haar naam aan huize “Heeckeren”, dat naast de school ligt. Tot 1998 hebben hier de zusters Dominicanessen gewoond. Zij zijn in 1900 begonnen met het verzorgen van rooms-katholiek onderwijs in Goor. In 1926 verlieten de leerlingen huize Heeckeren en kwamen in het nieuwe gebouw ernaast: de Heilige Hartschool. Tot 1950 is dit een gemengde school. In 1952 werd er een school bijgebouwd: de St. Paulusschool. Deze school werd een jongensschool en de Heilige Hartschool werd de meisjesschool. In 1961 werd er een nieuwe aparte kleuterschool bijgebouwd.



Wegens veranderingen in de organisatie en de maatschappij werden alle klassen gemengd en gingen beide lagere scholen vanaf 1972 verder onder de naam RK Basisschool Heeckeren. Na een interne verbouwing zijn in 1985 de kleutergroepen ook in het hoofdgebouw geplaatst. In 2000 is er een 100-jarig jubileum

gevierd. Na het vertrek van de zusters in 1998 is Havezate Heeckeren tot begin 2003 als aanvullende opvang voor vluchtelingen gebruikt. Tegenwoordig is de Havezate, na een grondige renovatie, de huisvesting van bewoners van Aveleijn. Het oude schoolgebouw werd in 2014 vervangen door het huidige gebouw.

Schoolgebouw & Schoolplein

De school is rustig gelegen aan de rand van Goor en wordt grotendeels omsloten door groen. Het gebouw bestaat uit twee verdiepingen. Op de begane grond bevinden zich de lokalen van de onderbouw en op de eerste verdieping zijn de lokalen van de overige groepen. Beneden zijn ook verschillende ruimtes zoals kantoren en een personeelskamer. De jongste kinderen krijgen bewegingsonderwijs in een speelzaal, die met behulp van een schuifwand ook tot hal kan worden veranderd, waarin bijvoorbeeld de afscheidsmusical van groep 8 kan worden opgevoerd. De podiumtrap



zorgt ervoor dat ook achteraan alles goed te zien is. We kunnen gebruik maken van een multilokaal voor bijv. handvaardigheid en techniek. Deze ruimte wordt na schooltijd verhuurd aan de BSO (buiten schoolse opvang) van Kindercentrum Heeckeren. In het gebouw bevindt zich ook Kinderopvang Hof van Twente, dat ook onderdeel is van Kindercentrum Heeckeren. Zij bieden hier kinderopvang, een peuterspeelzaal en voor- en naschoolse opvang (BSO) aan.

Ons ruime Groene Schoolplein is voorzien van veel bomen en ander groen, en wordt volledig benut om in te spelen. Voor de kinderen van de onderbouw is een apart deel van het plein ingericht met onder andere een speelbos. Verder is er een sportveld waar kinderen mogen voetballen en zijn er voor de bovenbouw tafeltennistafels en een groot speeltoestel. In het midden van het plein is onder de bomen een zogenaamd Amfitheater gemaakt waarin gespeeld kan worden, maar waar ook bij mooi weer lesgegeven kan worden of presentaties gegeven kunnen worden. Op het plein is “pleinversiering” aangebracht. Ook is er een schooltuin aangelegd, deze wordt mede onderhouden door leerlingen.

Schoolgrootte

Basisschool Heeckeren merkt dat het leerlingenaantal afneemt i.v.m. de leerlingenkrimp die landelijk speelt, maar ook zeker in onze regio. Desondanks draaien we op dit moment (2022) met 212 leerlingen negen (combi)groepen, mede afhankelijk van de instroom van nieuwe leerlingen. Zo kan er vanwege het aantal instromers halverwege een schooljaar een derde onderbouwgroep samengesteld worden op meerdere dagdelen per week. De verwachting, op basis van de gemeentelijke prognose, is dat er op termijn acht groepen komen. Het aantal leerlingen dat uitstroomt richting speciaal basisonderwijs of in/uitstroomt vanwege verhuizingen is minimaal te noemen.

3.3 Kenmerken van de leerling populatie

De school ligt op de grens van het centrum van Goor en de wijk Heeckeren in een prachtige groene en ruimtelijke omgeving. De leerlingen die onze school bezoeken komen over het algemeen uit de twee bovengenoemde wijken. Beide wijken bestaan uit een combinatie van huurwoningen en koopwoningen. De laatste jaren zien we dat er meer kinderen de school bezoeken die uit andere dan bovengenoemde wijken komen. Ouders/verzorgers bezoeken bijvoorbeeld de open dagen meerdere scholen en maken bewuste keuzes voor een school. Dat betekent dat ook vanuit de wijk De Whee en 't Gijmink en vanuit het buitengebied (Herike Elsen, Zeldam en Ambt Delden) kinderen de school bezoeken. Gezinssituaties zijn wisselend van samenstelling; een/meer oudergezinnen, en/of samengestelde gezinnen komen meer en meer voor.

De school werkt in hetzelfde gebouw als Kinderopvang Hof van Twente, daarmee is de samenwerking tussen beide organisaties een belangrijk gegeven. Samen noemen de organisaties zich dan ook “Kind centrum Heeckeren”. Veel kinderen die bij de opvang zitten stromen door naar basisschool Heeckeren,



maar dit is niet een vanzelfsprekendheid. Het overgrote merendeel van onze instromers is vooraf naar de opvang of peuterspeelzaal geweest.

De school wordt bezocht door kinderen die overwegend Nederlandstalige ouders hebben. Desondanks kent de school wel kinderen met een taalachterstand en leerlingen vanuit een andere cultuur. De taal die thuis overwegend gesproken wordt is Nederlands. In enkele gezinnen wordt thuis een “vreemde taal” gesproken. Onze school heeft een schoolweging van 29, dat houdt in dat onze populatie gemiddeld is te noemen.

3.4 Kenmerken van het personeel

Momenteel bestaat het team uit twintig medewerkers. Het team bestaat uit voornamelijk vrouwen en de gemiddelde leeftijd ligt relatief hoog. Het team heeft verschillende rollen en taken binnen de school zoals directie, leerkracht, Intern Begeleider, ICT-er, bouwcoördinator, conciërge, interieurverzorger etc.

Naast het vaste team werken we samen nauw samen met

- Vrijwilligers voor Remedial teaching
- Studenten van de Pabo Deventer en het ROC
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs & muziek
- Vakleerkrachten uit verschillende creatieve disciplines (Cubahof)

3.5 De identiteit van de school

De school met oog voor iedereen, dat zien wij terug in;

- Elkaar groeten, ontmoeten met zichtbaar plezier bij alle betrokkenen
- Betrokken leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers en een fijne onderlinge samenwerking
- Zijn wie je bent; Gelijkwaardigheid
- Kanjergedrag
- De school die midden in de maatschappij staat
- De Gezonde en Groene school

Op onze school word je gezien. Wij vinden dat een vereiste om je welkom te doen voelen en om tot leren en plezier te komen. Wanneer je je gezien en gehoord voelt, doe je ertoe en kom je eerder tot gelijkwaardigheid en samenwerking. Wij gaan altijd in gesprek en doen dat vanuit een professionele houding. Daarbij is een verschil in mening ook acceptabel.

We betrekken onze ouders regelmatig bij het leerproces en de vorderingen van de leerling, maar ook bij de organisatie van allerlei activiteiten. We willen samen zo een goede samenwerking neerzetten en onderhouden. Met leerlingen gaan we in gesprek, o.a. in samenwerking middels de leerlingenraad. Medewerkers ontmoeten elkaar zowel professioneel als informeel en stemmen steeds met elkaar af.

Vanuit zijn wie je bent en gelijkwaardigheid komen we ook tot de verschillen in de groep t.o.v. het leren of de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanuit acceptatie kijken wij verder naar wat nodig of helpend kan zijn, altijd in overleg met de betrokkenen. Daarbij kan een leerling in eigen tempo leren, waarbij de inhoud/hoeveelheid leerstof aangepast wordt.

Onze school is een gecertificeerde Kanjerschool. In alle klassen wordt op eenzelfde manier gewerkt met Kanjer en spreken we de Kanjertaal. Zo leren we de leerlingen kritisch te kijken naar eigen en andermans gedrag. Dat geldt ook voor de leerkrachten uit het team. We leggen steeds de link tussen leerling- en leerkrachtgedrag.

Onze school staat midden in de maatschappij. Wij spreken over verschillende actuele gebeurtenissen die zich voordoen in de maatschappij. We betrekken onze leerlingen actief bij goede doelen en allerlei activiteiten rondom burgerschapskunde en sociale integratie.

Onze school is een Gezonde en Groene School en bezitten het Gezonde Schoolvignet. Het bewegend leren is een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs. Leerkrachten kunnen een bewegingsactiviteit binnen of buiten inzetten bij verwerking van diverse lessen (bijv. rekenen of taal). Dit verhoogt de

betrokkenheid en het leerplezier enorm, en het vergroot de samenwerking tussen leerlingen. Ons ruime Groene schoolplein wordt dan ook volledig benut om te spelen; een plein met minder tegels, meer groen, meer schaduw, en ruimte voor biodiversiteit en voor natuurlijke speelplekken.

We vertrouwen elkaar. We helpen elkaar. We werken samen. We hebben plezier. We doen mee.

Wij zijn trots op onze school en hopen u en elkaar te mogen (blijven) begroeten.

4. De missie/ visie van de school

4.1 Cultuur

Op BS Heeckeren streven we een veilige en open cultuur na die gericht is op het leren. Hierbij horen, naast het bespreken en aanspreken, hoge verwachtingen. Door gericht te zijn op voortdurende ontwikkeling en leren wordt de groei en bloei van een ieder gestimuleerd. Hierbij is naast de ontwikkeling van de leerlingen ook de ontwikkeling van onszelf als team belangrijk. Hierdoor wordt de zoektocht naar steeds beter onderwijs gestimuleerd. Gedeelde verantwoordelijkheid is hierbij essentieel. Immers, door samenwerking draagt iedereen bij aan de kwaliteit van de school.

4.2 Het onderwijs

4.2.1 Aanbod

We werken op onze school volgens het leerstofjaarklassensysteem. Hierin staat beschreven welk leerprogramma de leerlingen in elke groep aangeboden krijgen. Wij werken in verband met leerlingenaantallen wisselend met zowel enkele- als combinatiegroepen. Ook kiezen we soms bewust voor het formeren van een combinatiegroep zodat leerlingen bijvoorbeeld beter kunnen samenwerken of wanneer zij nieuw op school komen, kunnen instromen in twee verschillende groepen 1/2.

In de onderbouw wordt er gesproken over leerlingen uit “groep i”. Wij bedoelen hiermee de kinderen die vanaf januari bij ons “instromen” in groep 1. De groepen i/1, 1 en 2 noemen wij de onderbouw, de groepen 3 en 4 noemen wij de onder/middenbouw en de groepen 5 tot en met 8 noemen wij de bovenbouw.

De methodes die wij voor de verschillende vakgebieden zorgvuldig hebben uitgezocht, bepalen daarbij in grote mate het aanbod. Bij het kiezen van een methode letten we op de kwaliteit van de aangeboden leerstof, de leerlingpopulatie maar ook of de methode gestructureerd is of te gebruiken is in combinatieklassen. Verder vinden wij het erg belangrijk dat de eigenaarschap de leerlingen wordt ontwikkeld. Door het leren en ontwikkelen onder andere op een spelende en onderzoekende wijze aan te bieden, verwachten wij leerlingen op dit gebied tevens te laten groeien. Doordat leerlingen hierdoor actiever betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling, is ons streven ze een stevige basis te geven voor hun verdere leven.

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kleuters wordt deels gewerkt uit de methode ‘Onderbouwd’, grotendeels vanuit het ‘Spelend leren’. Er wordt op een speelse manier aan doelen gewerkt, er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en leren. Leerlingen kunnen op een ontspannen manier kennis opdoen die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. We werken met een planbord. Hier staan activiteiten op die voor de leerlingen verplicht zijn (knutselactiviteiten, opdrachten op het gebied van lezen, rekenen en schrijven en opdrachten met ontwikkelingsmaterialen, maar ook keuzeactiviteiten (alle hoeken en materialen uit de kast)). We proberen de leerlingen met zoveel mogelijk technieken kennis te laten maken en een goede werkhouding bij te brengen. Daarbij is samenspelen, overleggen en zelf dingen ontdekken erg belangrijk.

Rekenen en taal

De methode moet voldoende mogelijkheden bieden om aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen. We werken waar mogelijk met drie niveaus binnen een groep voor de basisvakken. Aanpak 1: Ster (beneden gemiddeld), Aanpak 2: Maan (gemiddeld), Aanpak 3: Zon (boven gemiddeld).

Daarnaast wijken leerkrachten soms bewust af van de methode zodat de lesstof beter afgestemd is op de leerlingen van onze school. Het lesdoel wordt dan op een alternatieve wijze vormgegeven. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld een bewegend leren activiteit op ons plein of leerlingen

worden op onderzoek gestuurd zodat de onderzoekvaardigheden tevens een impuls krijgen. We vinden het daarbij uiteraard belangrijk dat de kwaliteit gewaarborgd wordt. Deze borging heeft continu onze aandacht.

Wereldoriënterende vakken

Met de methodes voor de wereldoriënterende vakken leren de leerlingen verbanden zien tussen de verschillende vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. Het onderzoekend leren (vervolg spelend leren van de onderbouw) is daarbij een onderdeel.

Op deze wijze wordt zelfregulatie bij leerlingen gestimuleerd doordat ze actief worden betrokken bij hun ontwikkeling. Deze betrokkenheid uit zich bijvoorbeeld door de leerlingen mede eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces.

Burgerschapsonderwijs

Basisschool Heeckeren wil midden in de samenleving staan. Met de kinderen wordt gesproken over verschillende actuele gebeurtenissen die zich voordoen in de maatschappij. Wij vinden dat belangrijk zodat kinderen weten wat er speelt in de wereld om hen heen. Dit kan gaan over gebeurtenissen uit het nieuws of over de verschillen tussen groeperingen binnen de maatschappij. Deze informatie wordt afgestemd op de leeftijd van de leerlingen. Binnen onze school houden we acties voor goede doelen, waarbij wij onze kinderen actief betrekken. Niet alleen het zorgen voor een grote opbrengst is dan het doel, maar ook het informeren van de kinderen over de achtergrond van het gestelde doel. Hiervoor worden eventueel betrokken mensen uitgenodigd of er wordt mogelijk een excursie georganiseerd. Ook kunnen onderdelen van verschillende aanwezige methodes ingezet worden: Kanjertraining, aardrijkskunde of geschiedenis. Kinderen krijgen zo kennis van de verschillende achtergronden en culturen door planmatig te werken aan burgerschapskunde en sociale integratie. Te denken valt aan bijvoorbeeld de jaarlijkse opruimactie op en rond het schoolplein door de groepen 5 t/m 8 "Supporter van Schoon", maar ook de afgelopen twee "Coronajaren" en de Oekraïne-inzamelingsactie en opvang van deze vluchtelingeleerlingen op onze school. Het team ontwikkelt de komende tijd een document onder de noemer "Burgerschapsvorming op Heeckeren". Dit om onszelf en anderen bewust te maken van alle activiteiten die we onze leerlingen aanbieden en vallen onder burgerschapsvorming (omdat dit vakoverstijgend is op vele gebieden). Op deze wijze ontwikkelen we een doorgaande leerlijn. Ook ons "Kanjers-zijn" valt onder burgerschap. Vanaf het schooljaar 2022-2023 is er een leerlingenraad. Deze bestaat uit acht leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Leerlingen van groep 8 zijn voorzitter en secretaris. De leerlingenraad vergadert zes keer per jaar. Onderwerpen die het afgelopen schooljaar zijn besproken waren o.a. het realiseren van beveiliging n.a.v. vernielingen op het schoolplein en meer aandacht voor kinderen die extra hulp nodig hebben of gepest worden. Een directie-/teamlid is tijdens de vergadering als procesbegeleider aanwezig.

Maatschappelijke activiteiten

Binnen Goor en de gemeente Hof van Twente zijn er twee samenwerkingsverbanden, te weten: Stichting CuBaHof is een samenwerkingsverband tussen de basisscholen en culturele instellingen in de Hof van Twente. De stichting draagt zorg voor het culturele aanbod voor alle basisscholen binnen de gemeente.

Hofpower is het gemeentelijk schoolaanbod over duurzaamheid & techniek voor de basisscholen en twee middelbare scholen in Hof van Twente. De thema's zijn divers. Zoals bijvoorbeeld (zuinig omgaan met) water en warmte en biodiversiteit. Met de basisscholen wordt gewerkt met een soort menukaart van diverse thema's voor alle groepen.

In Goor wordt jaarlijks in het laatste weekend van juni het Goors School & Volksfeest gevierd. Dit feest is in 1875 ontstaan als een evenement voor alleen de schoolkinderen. Om het onderwijs te stimuleren en om zoveel mogelijk te vermijden dat de kinderen in de textiel fabrieken gingen werken werd er aan het eind van het schooljaar een 'Schoolfeest' georganiseerd. Alle kinderen die minder dan dertig keer hadden verzuimd mochten deelnemen aan het feest. In de loop der jaren groeide het

feest uit tot een feest voor jong en oud: het Goorse School & Volksfeest. Alle Goorse basisschoolleerlingen en Goorse kinderen in de basisschoolleeftijd ontvangen kermisbonnen. Op de donderdag is er een Kindervoorstelling in de Schoolfeesttent. Op de zaterdag is de Kinderoptocht waar alle vijf Goorse basisscholen, ruim duizend leerlingen, aan deelnemen. Voorafgaand werken alle leerlingen aan een zelfgekozen thema.

Daarnaast worden door verschillende acties leerlingen betrokken bij de maatschappij. Voorbeelden zijn de kinderopstapelactie, een activiteit tijdens de kerstviering voor een goed doel maar ook wanneer er in de wereld iets speelt dat aandacht nodig heeft, wordt daar door onze school een steentje aan bijgedragen. Zoals in 2022 bij de oorlog in Oekraïne.

Buiten & Bewegend leren

In het schooljaar 2020-2021 is ons Groene schoolplein gerealiseerd; een plein met minder tegels, meer groen, meer natuurlijke schaduw- en speelplekken en meer ruimte voor biodiversiteit. Een prachtige speelruimte is ontstaan om te kunnen spelen, leren, ontdekken en onderzoeken.

Tijdens de lessen buiten kunnen de groepen gebruik maken van bijvoorbeeld de pleinversiering, de schooltuin en het amfitheater. Hierdoor kan het schoolplein elke dag worden ingezet voor verschillende vakgebieden als rekenen, taal, cultuur en natuur. De schooltuin wordt bijvoorbeeld ingezet om leerlingen te leren en ontdekken over het laten groeien van fruit, groente en planten door middel van kweekbakken, composthoop, kweekkas en regenton. Het amfitheater wordt ingezet voor kunst en cultuur. De pleinversiering wordt ingezet voor de basisvaardigheden. Door deze mogelijkheden komen leerlingen meer buiten en bewegen zij meer tijdens schooltijd.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is ontzettend belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Bewegen kan op bepaalde momenten in de les/klas, op het schoolplein en tijdens de gymlessen. De groepen 1 en 2 krijgen de gymlessen in het speellokaal. De leerkrachten van deze groepen gebruiken de methode “Basislessen Bewegingsonderwijs in de speelzaal”. Daarnaast spelen zij op diverse momenten buiten op het schoolplein. De groepen 3 t/m 8 gaan twee keer per week voor hun gymlessen naar sporthal de Mossendam. Eén (spel)les wordt verzorgd door de groepsleerkracht en één (toestel)les door de vakleerkracht. Daarnaast zijn hier ook mogelijkheden om buiten een les te geven. Bij deze lessen maken we gebruik van de methode “Basislessen Bewegingsonderwijs”. Er worden ook gastlessen gegeven door verschillende sportverenigingen. Naast de methode hebben we het “Leerlingvolgsysteem bewegen en spelen”, een aantal vaste momenten per schooljaar observeren we diverse onderdelen. Op het schoolplein zijn o.a. een sportveld en de toestellen van het Parkour gerealiseerd. Hiervan kan ook gebruik gemaakt worden tijdens een les bewegingsonderwijs.

Kanjer

Kanjer heeft een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. Naast de Kanjertrainingslessen starten we elk schooljaar met de Gouden Weken, halverwege het schooljaar de Zilveren Weken, elk schooljaar een Kanjershow en sluiten het jaar af met een grote playbackshow met terugblik op het afgelopen schooljaar. Voorbeelden van overige activiteiten rondom het thema Welbevinden zijn de Week tegen Pesten, Mediawijsheid voor de groepen 6 t/m 8 en de nationale complimentendag.

Onderwijstijden

Voor de onderwijstijden en schooltijden verwijzen wij u naar de schoolgids.

De leerlingen mogen vanaf 08.15 uur op het schoolplein komen. Vijf minuten voor aanvang van de les wordt er gebeld, zodat de les op tijd kan beginnen. Groep 1 tot en met 4 maakt minimaal 3520 uren, gerekend over de vier leerjaren. Jaarlijks komt dit neer op minimaal 880 uren. De groepen 5 tot en met 8 maken minimaal 4000 uren. Dit komt neer op 1000 uren per schooljaar.

4.2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat

Pedagogisch klimaat

Onze school is een gecertificeerde Kanjerschool. Door in alle klassen op eenzelfde manier te werken met de Kanjertraining werken we aan een positief en veilig klimaat op school. We leren de kinderen kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren we de kinderen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dit nodig mocht zijn.

Met de Kanjertraining hopen wij de volgende doelen te halen:

- Er is respect voor elkaar.
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op.
- Kinderen durven zichzelf te zijn.
- Kinderen voelen zich veilig.
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Kinderen kunnen gedrag herkennen en bespreken en leren dat gedrag beïnvloedbaar is.

De volgende vijf basisafspraken staan centraal:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

Didactisch klimaat

Om een sterk didactisch klimaat te realiseren werken we continu aan doorlopende leerlijnen en een schoolbrede didactische aanpak. Daarbij hoort ook een heldere en effectieve werkwijze binnen de lessen. We werken in de instructie met de 4 sleutels. De bijbehorende sleutelvragen zijn als volgt:

- Is er sprake van een scherp lesdoel?
- Wordt de kortste weg naar Rome gevolgd?
- Hoe is het gesteld met de actieve betrokkenheid van leerlingen?
- Op welke wijze wordt er afgestemd op verschillen?

Deze vragen worden gesteld bij de voorbereiding, tijdens de instructie (waar mogelijk) en bij de evaluatie na de les (o.a. door evaluatie met de kinderen). Het team heeft zelf de 5^e sleutel toegevoegd: Afronding van de les/feedback om zo te controleren of het lesdoel is behaald.

Ook zijn er schoolbrede afspraken over bijvoorbeeld dagplanning en het gebruik van blokjes voor zelfstandig werken. Hierdoor is er een eenduidige structuur binnen de school wat bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Door middel van collegiale consultatie en teamvergaderingen wordt dit gemonitord en waar nodig bijgesteld.

4.2.3 Zicht op ontwikkeling

Binnen Heeckeren werken we handelingsgericht. Dit beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren vanuit zeven uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. De leerkracht doet er toe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen.
6. Ons handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Om goed handelingsgericht en opbrengstgericht te kunnen werken is zicht op ontwikkeling noodzakelijk. Voor een gedetailleerde beschrijving van de handelingswijze van BS Heeckeren verwijzen wij u naar de schoolgids. Hieronder wordt kort ingegaan op het zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt grofweg op twee manieren gemonitord. Als eerste bestaat er de zorgstructuur waarbij door middel van groeps- en leerlingbesprekingen de leerling goed in beeld wordt gehouden. Hierbij is tevens collegiale consultatie mogelijk. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het cito-lovs Leerling in Beeld voor de cognitieve ontwikkeling voor groep 3 tot en met groep 8. We zitten voor de onderbouw in een overgangsfase van 'onderbouwd' naar 'Parnassys leerlijnen'. Kanvas wordt ingezet voor de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen.

Voor groep 3 t/m 8 maken we gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem. Per 2023-2024 zal dit gaan om Leerling in Beeld. Op basis van de resultaten van deze toetsen, methode-gebonden toetsen en observaties van de leerkrachten wordt aanbod en begeleiding afgestemd. Twee keer per jaar wordt er een analyse gemaakt op basis van de toetsen van Cito. Hiermee wordt er gekeken of de groepen of de groepen op koers liggen om de schoolnormen (referentieniveaus) lezen, rekenen en taalverzorging te behalen. Op basis van deze analyse worden er verbeteracties ingezet.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen maken we gebruik van het van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (Kanvas). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst (op basis van smileys en cijfers), een docentenvragenlijst, een Sociale Veiligheidslijst en overige materialen die wij als school kunnen raadplegen. Resultaten hiervan worden geëvalueerd door de intern begeleider en de leerkrachten. Op basis hiervan worden waar nodig (individuele) plannen aangepast of interventies ingezet.

Aan het eind van de basisschoolperiode willen wij een zo goed mogelijke doorstroming voor de leerlingen naar het VO. De school geeft daarvoor de ouders en de leerling een advies om zo de leerling in te laten stromen op het niveau dat het beste bij de leerling past. Dit advies is een gewogen besluit en wordt gevormd door betrokken leerkrachten, de intern begeleider en directie. Dit advies is mede gebaseerd op:

- Kennis en vaardigheden opgedaan in de gehele schoolloopbaan met de nadruk op groep 6, 7 en 8. Dit vanuit het leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen en observaties. Vanuit het leerlingvolgsysteem wordt er gericht gekeken naar de domeinen Begrijpend Lezen, Rekenen-Wiskunde en Taalverzorging.
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Werkhouding, motivatie en gedrag

Met de VO-school zorgen wij voor een warme overdracht zodat de leerling zo goed mogelijk kan doorstromen naar het VO.

4.3 Passend onderwijs en de begeleiding van leerlingen

De meeste kinderen doorlopen hun basisschooltijd zonder noemenswaardige problemen. Toch kan het voorkomen dat een kind problemen ervaart op school. In dat geval overleggen school en ouders, volgens de stappen van het handelingsgericht werken, samen wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een aanpak die werkt. Dit noemen we de basisondersteuning. Soms is er echter meer nodig. In dat geval vindt er een overleg plaats in het schoolondersteuningsteam. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn zowel de basisondersteuning als de extra mogelijkheden die de school kan bieden, beschreven. De extra ondersteuning aan kinderen kan op verschillende manieren worden geboden, en kan variëren van licht en tijdelijk tot intensieve en langdurende ondersteuning. Het SOP staat op de website van de school. Schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband middelen om de extra ondersteuning op scholen te realiseren.

Toch komt het soms voor dat het ondanks alle inspanningen niet meer lukt binnen de basisschool en de ontwikkeling stagneert. Dan is het mogelijk dat de school samen met ouder(s)/verzorger(s) zoekt naar een andere reguliere school die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden. Is deze mogelijkheid er niet dan kan de school in overleg met ouders besluiten in een schoolondersteuningsteam om een aanvraag te doen voor het verkrijgen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal (Basis) Onderwijs. De scholen zijn voor passend onderwijs aangesloten bij een samenwerkingsverband. Voor de scholen in de gemeenten Haaksbergen en Hof van Twente geldt dat zij horen bij het Samenwerkingsverband Twente Oost PO, de scholen in Berkelland horen bij het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel. De werkwijzen van deze samenwerkingsverbanden zijn verschillend; waar mogelijk wordt op Keender niveau met elkaar afgestemd. Het Strategisch Beleidsplan van Keender, met de uitgangspunten eigenaarschap, vakmanschap, partnerschap, is hierbij leidend.

-Eigenaarschap; De verantwoordelijkheid voor het bieden van passend onderwijs ligt bij de scholen en het schoolbestuur. In het kader van dit strategisch beleidsplan is gekozen om de passend onderwijsmiddelen die niet op het niveau van het samenwerkingsverband worden ingezet, zo laag mogelijk in de organisatie beschikbaar te stellen. Dit betekent dat het meeste geld voor passend onderwijs rechtstreeks naar de scholen gaat. Vanuit eigenaarschap zijn scholen zelf verantwoordelijk voor de wijze waarop deze middelen worden ingezet. De directeur is hiervoor eindverantwoordelijk.

-Vakmanschap; Om de basisondersteuning te bieden, beschikt de school over een team van o.a. leerkrachten, een intern begeleider, eventuele onderwijsassistenten en directie. Deze mensen volgen regelmatig scholing om zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Ook is er sprake van collegiale consultatie en onderlinge samenwerking. De vrij in te zetten middelen voor passend onderwijs kunnen op diverse manieren door de school worden ingezet. Hierbij kan de school o.a. denken aan:

- Groepsondersteuning, leerkrachtondersteuning, onderwijsassistent
- Specifieke leermiddelen
- Orthopedagoog
- Ambulant begeleider of onderwijscoach
- Extern onderzoek (bv. psychologisch onderzoek)

Het vinden van de juiste ondersteuning is vaak een gezamenlijke zoektocht van ouders en school. De middelen worden i.s.m. met de leerkracht, intern begeleider en directie ingezet.

-Partnerschap; Educatief partnerschap staat op alle scholen binnen Stichting Keender voorop. De samenwerking met ouders en kind is van belang om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarnaast werken scholen samen met de andere Keender

scholen, maar bv. ook met Jeugdgezondheidszorg en maatschappelijk werk, voorschoolse instanties, het voortgezet onderwijs, de gemeente en andere onderwijs- en zorgprofessionals.

Samenwerkingsverband

Basisschool Heeckeren valt onder het samenwerkingsverband **SWV Twente Oost PO**;
<https://www.swvtwenteoostpo.nl/>

Schoolondersteuningsteam (SOT)

We werken met een schoolondersteuningsteam (SOT). Het SOT bestaat uit de intern begeleider, de aan de school verbonden orthopedagoog, (zo mogelijk) psycholoog, de JGZ verpleegkundige, en schoolmaatschappelijk werkster. Indien nodig kan het SOT worden uitgebreid met externe deskundigen met specifieke kennis.

We werken volgens de 1-zorgroute van het samenwerkingsverband. Deze route bestaat uit de volgende stappen:

- Stap 1. De leerkracht in de groep
- Stap 2. De leerkracht overlegt met collega 's
- Stap 3. De leerkracht overlegt met de intern begeleider
- Stap 4. Overleg in het Schoolondersteuningsteam (SOT);
- Stap 5. Diagnostische interventies
- Stap 6. 'Op maat' aanbod voor de leerling

Elke stap gaat uiteraard in goed overleg met de ouders. Wat we in elke stap verwachten staat beschreven in de schoolgids.

Interne samenwerkingen

- Binnen de school werken wij met remedial teachers die zich vrijwillig voor onze school inzetten. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de invulling van de RT-tijd.
- Binnen Keender kan er door de school ambulante begeleiding worden ingezet voor zowel leerling/ouders begeleiding als leerkrachtgerichte begeleiding en scholing.
- Binnen Keender kan de orthopedagoog worden ingezet.

Externe samenwerkingen

Binnen het onderwijs hebben we te maken met verschillende casussen. Hierdoor wordt er naast de kennis en kunde binnen de school gebruik gemaakt van de expertise en inzet van de volgende partijen:

- Logopedist, school maatschappelijk werk, onderzoeksinstanties van PMT, Logopedie, centrum voor Jeugd en Gezin, jeugdgezondheidszorg, GGD Regio Twente, Jeugdhulpteam, Loes opvoedondersteuning, Kentalis, Klimop oefentherapie en het RID.

Meldcode

Op onze school wordt de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' toegepast. De meldcode is een praktisch stappenplan, waarin in vijf stappen beschreven wordt hoe te handelen wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt gesignaleerd.

4.4 Veiligheid

We zijn trots op ons schoolklimaat. Met behulp van de gouden weken, de Kanjerlessen, onze didactische aanpak en de monitor sociale veiligheid hebben we de veiligheid binnen onze school in kaart. Vanuit resultaten kijken we naar of en welke interventies er schoolbreed, op groepsniveau of op individueel niveau nodig zijn om de veiligheid te verbeteren. De aanpak staat beschreven in ons Kanjertraining Beleid en Pestprotocol. Deze documenten zijn terug te vinden op onze website.

4.5 Personeel

Op basis van onze leerlingenpopulatie, ambities en ontwikkelingen in het onderwijs hebben wij goede professionele medewerkers nodig die een leven lang leren. Leerkrachten die nieuw bij ons op school komen werken worden meegenomen in de Kanjercertificering en het bewegend leren. Hierbij zullen zij hulp krijgen van een collega en de mogelijkheid krijgen voor collegiale consultatie. Ook bestaat er voor startende leerkrachten (0-3 jaar ervaring) een intern begeleidingsprogramma binnen Keender. Medewerkers kunnen naast de scholingen die vanuit de school worden aangeboden gebruik maken van het online en fysieke aanbod van de Keender academie.

Het functioneren van medewerkers wordt besproken in persoonlijk gesprekken via de zogenoemde digitale gesprekscyclus. Deze gesprekken zijn tussen de directeur van de school en de medewerker. Hierin wordt het functioneren besproken en wordt er besproken welke ambities de medewerkers heeft en of en hoe dit ingevuld kan worden binnen de school en/of Keender.

Een middel om de kwaliteit van lesgeven te observeren is de vaardigheidsmeter (VHM). Elke leerkracht krijgt jaarlijks een bezoek en zal dan geobserveerd om zo het gesprek over de kwaliteit van het lesgeven te voeren. Verbeterpunten worden besproken en meegenomen in de gesprekscyclus.

Heeckeren is een opleidingsschool van de Pabo van Saxion Deventer. Dit betekent dat wij bijdragen aan de opleiding (LIO-) stagiaires. We vinden het van meerwaarde om jonge mensen op te leiden voor het beroep van leraar, maar dat doen wij ook om kennis te maken met de nieuwe inzichten die studenten op de Pabo 's leren.

Het beleid voor evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding staat beschreven in het strategisch personeelsbeleid van Keender.

4.6 Kwaliteitszorg

We werken aan kwaliteit door middel van de activiteiten en instrumenten uit het kwaliteitsbeleid van Keender. Dit betekent dat we op basis van schoolplan, jaarplannen en evaluaties onszelf doelen stellen, monitoren en evalueren. Daarnaast gebruiken we instrumenten zoals de diepte-analyse, de Tevredenheidsonderzoeken en de interne audit om onze kwaliteit goed in kaart te hebben, te kunnen analyseren en de volgende stap te kunnen bepalen om zo goed mogelijk onderwijs te realiseren voor onze leerlingen.

We zetten in op collegiale consultatie, hierbij wordt er door collega-leerkrachten geobserveerd om van elkaar te leren maar ook om de doorgaande lijnen te monitoren en waar nodig bij te stellen. Daarnaast wordt er ingezet op het samen voorbereiden van lessen, dit om de kwaliteit van de lessen te verhogen. De schoolbrede afspraken worden toegevoegd in het borgdocument. Zo nodig worden de afspraken aangevuld en/of bijgesteld.

Door middel van gezamenlijke momenten tijdens de week worden schoolbrede afspraken gemaakt, gemonitord en eventueel bijgesteld. Ook worden tijdens deze momenten lessen samen voorbereid om de kwaliteit van de lessen te verhogen.

Een verdere verdieping van de borging van gemaakte afspraken ligt bij IB en directie. Deze verdieping wordt vormgegeven door het bezoeken van lesonderdelen. Hierbij wordt met behulp van kijkwijzers geobserveerd en vervolgens helpen feedbackgesprekken de leerkracht zijn/haar lessen te versterken.

Tijdens studiedagen worden de instrumenten zoals jaarplan en diepteanalyse besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ook worden deze dagen ingezet om schoolbreed te werken aan een onderwijsinhoudelijk onderwerp zoals bijvoorbeeld (coöperatieve) werkvormen, inzet ICT of burgerschapsvorming. Maar ook om gezamenlijk een opfriscursus Kanjertraining te volgen.

4.6 Financiën

Voor de organisatie van extra activiteiten zoals sportdagen, schoolreisjes, excursies en de Sinterklaas- en kerstviering vraagt de OR een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld. De bijdrage is vrijwillig, er worden geen leerlingen buitengesloten als de bijdrage niet betaald wordt.

Door sponsoring kunnen wij financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei nevenactiviteiten. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en /of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

4.7 Samenwerking met Ouders

De primaire reden dat wij het erg belangrijk vinden om een goed contact met ouders te hebben heeft ermee te maken dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de zorg en ontwikkeling van de leerling. Wij geloven erin dat deze ontwikkeling en zorg sterker vormgegeven kan worden wanneer er sprake is van een nauwe samenwerking. Dit geven wij vorm door te werken met de driehoek: leerling, ouders en school.

Het contact met ouders vinden we erg belangrijk om te werken aan educatief partnerschap. De relatie tussen ouders en school is gebaseerd op gelijkwaardigheid, wederzijdse verantwoordelijkheid en onderling begrip. Medewerkers communiceren open en respectvol. Via verschillende kanalen hebben wij contact met ouders. Dit kan zijn via een afspraak op school, mail, telefoon en berichten via Parro. De manier van communiceren en de contactgegevens staan beschreven in onze schoolgids.

Medezeggenschap

Het medezeggenschap gaat bij ons via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een raad van gekozen ouders en leerkrachten. De MR denkt en beslist mee over beleidsmatige zaken ten aanzien van onze school. Meer informatie over de MR staat in onze schoolgids.

Klachtencommissie

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon. In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kan de ouder een afspraak maken met de intern vertrouwenspersoon Heeckeren of met de directeur. Als er niet tot een oplossing gekomen wordt dan kan de ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender. De contactgegevens van de vertrouwenspersonen staan in de schoolgids.

5 De ambities en de doelen van de school

In onderstaand schema staan de doelen die we in de planperiode 2023-2027 gerealiseerd willen hebben. Deze doelen staan in verbinding met de leerlingpopulatie en de context van de school, doelen van stichting Keender, wettelijke verplichtingen vanuit de overheid en de maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hebben.

Brede ontwikkeling

	Doel	Personeel	Kwaliteitszorg	Facilitair / Financiën	Planning / Actie
Didactiek algemeen	Kinderen optimaal laten ontwikkelen hetgeen tot uiting komt in hogere resultaten. Dit willen we bereiken door het versterken van het didactisch handelen.	-Gezamenlijke momenten voor afstemming en doorgaande lijn. -Zicht op leerlijnen. -Differentiatievaardigheden verbeteren. -Kennis en vaardigheden coöperatieve werkvormen. -Inzet collegiale consultatie met kijkwijzer. -Gesprekken nav collegiale consultatie. -Individuele coaching. -Scholing op teamniveau. -Directie cursus volgen VHM.	Klassenbezoeken (collegiale consultatie en door IB/directie). Vaardigheidsmeter door directie. Resultaten van leerlingen nauw volgen, analyseren en indien nodig verbeteracties inzetten. Interne audit.	Evt. individuele coaching. Nascholing: Inzet externe scholing. (EDI, Expertis. Dekt alle gebieden.).	2023-2024: Voortzetten gezamenlijke momenten en weg naar verbetering (zie diepteanalyse). 2024-2027: Scholingstraject EDI via Expertis. Continu: Borgen van afspraken door collegiale consultatie en lesbezoeken IB/directie.

	Doel	Personeel	Kwaliteitszorg	Facilitair / Financiën	Planning / Actie
Taal	De resultaten van technisch en begrijpend lezen verbeteren met het behalen van de schoolnorm.	-Oriëntatie en evt. implementatie nieuwe voortgezet technisch leesmethode (evt. combinatie begrijpend lezen). -Verdiepen in effectief begrijpend leesonderwijs.	-Evaluatie in teamvergaderingen op basis van analyse. -Evaluatie jaarplan mei/juni. -Schoolnorm begrijpend lezen -Schoolnorm 2023-2024 en 2024 - 2025 1F = 96,3% (gelijk aan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging) 2F = 55% (lager dan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging) Schoolnorm 2025-2026 en 2025-2027 1F = 96,3% (gelijk aan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging) 2F = 62,1% (gelijk aan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging)	Evt. Aanschaf nieuwe methode.	<i>Technisch lezen</i> 2023-2024: Oriëntatie nieuwe methode V.T.L. 2024-2027: Implementatie nieuwe methode. <i>Begrijpend lezen</i> 2023-2024: Verdiepen begrijpend lezen en vaststellen leerlijn en didactiek. Elke vrijdagmiddag krijgen leerlingen van groep 5 tot en met 8 extra aanbod begrijpend lezen. 2024-2027: Monitoren, bijstellen.
	De resultaten van taal en spelling verbeteren met het behalen van de schoolnorm.	-Aandacht voor mondelinge taalvaardigheid en schrijven. -De methodiek van José Schraven eigen maken.	-Evaluatie werkwijze in teamoverleg. -IB – Zicht op resultaten en bijsturen waar nodig. -Schoolnorm taalverzorging: -Schoolnorm 2023-2024 en 2024 - 2025	-Evt. Aanschaf nieuwe methode.	2023-2024: Verdiepen en vaststellen leerlijn en didactiek spelling aan de hand van de methodiek van José Schraven. 2024-2027: Monitoren en eventueel bijstellen.

			1F = 96,3% (gelijk aan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging) 2F = 55% (lager dan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging) Schoolnorm 2025-2026 en 2025-2027 1F = 96,3% (gelijk aan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging) 2F = 62,1% (gelijk aan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging)		
	Doel	Personeel	Kwaliteitszorg	Facilitair / Financiën	Planning / Actie
Rekenen	De resultaten van rekenen verbeteren met het behalen van de schoolnorm.	-De interventies zijn gericht op verhoging van de resultaten van Rekenen. -De leerkrachten hebben gezamenlijk op maandag- en donderdagmiddag overleg m.b.t. afstemming en de doorgaande lijn. -De leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen. -De leerkrachten hebben zicht op de verschillende coöperatieve werkvormen. -Inzet collegiale consultatie m,b,v, kijkwijzer. -Inzet individuele coaching.	Schoolnorm 2023-2024 en 2024 - 2025 1F = 96,3% (gelijk aan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging) 1S = 55% (lager dan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging) Schoolnorm 2025-2026 en 2025-2027 1F = 96,3% (gelijk aan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging) 1S = 62,1% (gelijk aan landelijk gemiddelde passend bij schoolweging)	-Aanschaf rekenmethode. -Evt. expert bij keuzeprocès en implementatie rekenmethode.	2024-2025: Oriëntatie en keuze methode. Een mogelijkheid is om de keuze naar voren te halen in verband met de wenselijkheid van een methode die beter aansluit bij de ontwikkelingen van de school. Dit wordt nader onderzocht. 2025-2027: Implementatie methode.

		-Werkgroep rekenmethode. -Keuzeproces + implementatie.			
	Doel	Personeel	Kwaliteitszorg	Facilitair / Financiën	Planning / Actie
Burgerschap	Onze leerlingen zijn actieve wereldburgers .	-Gezamenlijk beeld van actieve wereldburgers. -Doorlopende leerlijn burgerschap wellicht in samenwerking met het innovatieteam. -Open houding en kritisch blijven op zichzelf en elkaar. -Een actieve houding van collega's met betrekking tot het vormen van het beeld van bs Heeckeren van een actieve wereldburger. (Dit beeld maakt onderdeel uit van het beleidsplan)	-Beleidsplan burgerschap ontwikkelen. -Evaluatie per schooljaar a.d.h.v. gestelde doelen.		2023-2024: Start ontwikkeling leerlijn. Bij collega Keenderschool een leerlijn opvragen ter inspiratie. 2024-2025: Leerlijn ontwikkelen. 2025-2027: Implementatie en borging leerlijn + evaluatie resultaten.
Wetenschap en Technologie	De leerlijn W&T is zichtbaar door de hele school waarbij nieuwsgierigheid en talentontwikkeling wordt aangewakkerd en ingezet.	-Analyse op basis van de kerndoelen + aanscherpen leerlijn. -Zaakvakonderwijs in 5 t/m 8 inzetten. -Inventariseren van (extern) aanbod. -W&T integreren aan al aanwezig aanbod. -Doorlopende leerlijn W&T wellicht in samenwerking met het innovatieteam. -W&T inzetten vanaf groep 1.	-Beleidsplan W&T ontwikkelen. -Evaluatie per schooljaar a.d.h.v. de gestelde doelen Teamvergaderingen.		2023-2024: In kaart brengen van W&T op Heeckeren (stap 1). Bij collega Keenderschool een leerlijn opvragen ter inspiratie. 2024-2025: N.a.v. de kerndoelen het beleidsplan opstellen. 2025-2027: Uitvoering leerlijn.

	Doel	Personeel	Kwaliteitszorg	Facilitair / Financiën	Planning / Actie
Toekomstgericht e vaardigheden	De leerlijn digitale geletterdheid is geïntegreerd in bestaande vakken.	-Input geven voor de leerlijn. -Volgen van scholing wanneer de kennis en/of vaardigheden hier aanleiding toe geven.	Beleidsplan toekomstgerichte vaardigheden t.a.v. digitale geletterdheid ontwikkelen.		2023-2024: Mogelijkheden leerlijn digitale geletterdheid onderzoeken (ICT). Elke groep inventariseert wat al gedaan wordt op digitale geletterdheid. Bij collega Keenderschool een leerlijn opvragen ter inspiratie. 2024-2027: Uitvoering leerlijn.
Eigenaarschap leerlingen	Onze leerlingen zijn actief betrokken in het eigen leerproces en kunnen beredeneerde keuzes maken binnen de les / in aanbod / vrije ruimte.	-Ruimte maken voor eigen keuzes. -Coachen van leerlingen -Leerlingenraad begeleiden. -Voeren van kindgesprekken. -Stimuleren van zelfregulatie (adhv taakbrieven vanaf groep 5). -Samenwerking met het innovatieteam opzoeken.	Leerlingtevredenheidsonderzoek afnemen (Keender breed maar ook lokaal).		Lokaal tevredenheidsonderzoek onder leerlingen einde schooljaar 23-24. Bij collega Keenderschool een leerlijn opvragen ter inspiratie.
Kansengelijkheid	Onze leerlingen krijgen gelijke kansen en mogelijkheden en een gevarieerd aanbod.	-Teamontwikkeling m.b.t. denkbeelden en handelen in kansengelijkheid. -Open houding en kritisch blijven op zichzelf en elkaar. -Inzet beurtstokjes. -Differentiatievaardigheden.	Evaluatie per schooljaar a.d.h.v. groepsbesprekingen, teamoverleg. (Collegiale) klassenbezoeken.		2023-2024: Bewustwording met het team. Bij collega Keenderschool een leerlijn opvragen ter inspiratie.

					2024-2025: Nascholing. 2025-2027: Monitoring en borging.
Ondersteuning	Waar extra aandacht nodig is kiezen we voor (tijdelijke) klassenverkleining om zo (zorg)leerlingen beter te ondersteunen.	-Samenwerken en extra afstemming ondersteuners.	Evaluatie met IB – leerkracht(en) en ondersteuners	€30.000 loonkosten (NPO gelden Hof van Twente huidige schooljaar 23-24)	2023-2027: Jaarlijkse inzet, per jaar kijken hoeveel en wat er nodig is.

Thema: Een leven lang leren	Doel Wat wil je bereiken?	Personeel Wat betekent dit voor het personeel?	Kwaliteitszorg Indicator/ hoe meten we dat?	Facilitair / Financiën Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	Planning / Actie Wie doet wat/ wanneer?
Aanpak professionalisering medewerkers.	De school heeft een professionele leercultuur waarin een veilig schoolklimaat en de kwaliteit van het onderwijs voorop staan.	Professioneel gedrag waarin heldere besluitvorming, collegiale consultatie en het goed kunnen geven en ontvangen van feedback op elkaars handelen centraal staan.	Team overleggen. Klassenbezoeken (collegiale consultatie en door IB/directie). Gesprekscyclus door directie. Medewerkerstevredenheidsonderzoek. Interne audit.	Evt. externe begeleider op individueel niveau. Teamscholing op het gebied van didactiek (zie didactiek algemeen).	2023-2024: Jaarlijks de gesprekscyclus. Feedback gesprekken tussen collega's nav de collegiale consultatie. 2024-2027: Uitzoeken mogelijkheden teamscholing op het gebied van didactiek.
Ontwikkeling, monitoring en Inzet talent medewerkers.	We hebben de talenten en ontwikkelwensen van de medewerkers goed in kaart en zetten dit ook in om ons onderwijs te verbeteren / verrijken.	In gesprek gaan en in beeld krijgen van eigen talent en ontwikkelwens. Open staan voor doorontwikkeling.	Digitale gesprekscyclus Medewerkerstevredenheidsonderzoek.	Evt. Scholingskosten. Evt. Loopbaancoaching.	2023-2024: In kaart brengen van huidige talenten en wensen tijdens gesprekscyclus. 2024-2027: Bijhouden + gerichte inzet van medewerkers.

Thema: School als ontmoetingsplaats	Doel Wat wil je bereiken?	Personeel Wat betekent dit voor het personeel?	Kwaliteitszorg Indicator/ hoe meten we dat?	Facilitair / Financiën Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	Planning / Actie Wie doet wat/ wanneer?
Samenwerking Partners.	We werken gericht samen met onze partners om ons onderwijs te versterken en te verrijken .	Actieve en kritische houding t.o.v. samenwerking huidige en nieuwe partners. Ouders en KOV betrekken bij activiteiten.	Jaarlijkse evaluatie van activiteiten. Jaarlijkse evaluatie van burgerschapsonderwijs.		2023-2027: LK onderhoudt contacten voor eigen groep op basis van partnerlijst. 2023-2027: Team is kritisch op welke partners wel/niet.
Doorlopend curriculum.	Doorontwikkeling van Kind centrum Heeckeren .	Afstemming, overdracht en observaties bij KOV door collega's groep 1/2 evt. IB. Spreken vanuit één visie en missie. (PR).	Evaluatie van aansluitend aanbod in 1/2. Voorlichting, PR materiaal, Media.		2023-2024: IB en leerkrachten inventariseren bestaande leerlijnen en stemmen af. 2024-2026: Uitwerking in de groepen: proberen, aanpassen en evalueren. 2026-2027: Monitoren.